

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث.

ثانياً: هدف البحث .

ثالثاً : فروض البحث .

رابعاً : المصطلحات .

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث.

لقد شكل عقد التسعينات مرحلة هامة في التنمية البشرية، حيث تعهدت منظمة الأمم المتحدة الالتزام بالتنمية البشرية في القرن الواحد والعشرين، ومنها استثمار الثروة البشرية، واستثمار الثروة العقلية وتنميتها ورعايتها وتوجيهها أمر ضروري للأفراد والمجتمع وخاصة الشباب فهم عماد المستقبل، ودول العالم المتقدم سباقاً لاستخدام أحدث التقنيات العلمية في أنظمتها التربوية من أجل استثمار الطاقات العقلية لأبنائها الأمر الذي عجل من تقدمها وحضارتها.

والأنظمة التربوية لدول العالم النامي ومنها مصر بأمس الحاجة لاستثمار الطاقات العقلية لأبنائها وتوجيهها لصالح الوطن، حيث يشكل جيل الشباب اليوم النسبة الكبرى بين السكان في العالم لأول مرة في تاريخ البشرية، فنصف سكان العالم (تقريباً) أي ما يزيد عن ٣ مليارات هم دون سن (٢٥)، ويعيش (٨٥٪) من الشباب في الدول النامية (١٨٩).

وبعد أن أصبحت المعرفة هي رأسمال عصر الصناعة الثانية، والقوة الدالة على اتصالها بثورة الاتصالات والمعلومات، كان لابد لمناهج التعليم أن تصبح أيضاً مصادر قادرة على مواكبة التقدم الهائل الذي أنتجته المعرف في القرن الحادي والعشرين.

كما أن الدول المتقدمة وكبرى الشركات سارعت لتسخير هذه التكنولوجيا لإضافة الإثارة والتسويق إلى عناصر العملية التعليمية المختلفة كالمناهج الدراسية ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم مراعاة للفروق الفردية وتلبية للاحتجاجات الخاصة لكل طالب، ولتوفر للمعلم والمتعلم مالم يكن متوفراً لهما في الطرق التعليمية التقليدية من قبل (١٨٢).

وتشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجودان معاً وبشكل كامل ومتزن (٢: ٧٩).

ويساهم التعليم الجامعي في تحديد المستوى الحضاري في المجتمع من خلال تشخيص الواقع وتحليل العوامل المؤثرة فيه، ثم تطوير معطيات الواقع وتحويلها والارتقاء بها إلى مستويات أعلى إنسانية ومجتمعية، لذا يصبح التعليم الجامعي قيمة أخلاقية ورسالة حضارية سامية .

كما يشهد هذا العصر تقدماً علمياً وتقنياً وانفجاراً ثقافياً أدى إلى ظهور اتجاهات حديثة في بناء المناهج الدراسية، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك، وواجه التعليم الجامعي بشكل عام تحديين رئيسيين هما التفجر المعرفي والتقدم التكنولوجي المتتسارع، وكذلك الرغبة في إعداد خريجين قادرين على الحياة بفاعلية في عالمنا المعاصر بمتغيراته المختلفة .

والتعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في استثمار الثروة البشرية وتقدم كثير من الشعوب حيث إنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أساس علمية متطرفة وحديثة، والرياضة لها دور بارز في هذا التقدم والذي يؤثر إيجابياً في تطوير العملية التعليمية وخاصة داخل كليات التربية الرياضية عن طريق الاستفادة من التقنيات والأساليب التعليمية الحديثة، والتخلص من الأنظمة التعليمية والأساليب التقليدية التي أصبحت لا تتلاءم مع مهارات وقدرات الطالب الجامعي (٤٧: ٧٩) .

ويرى نجيب زوحي (٢٠١٤) أن الصف المقلوب هو أحد أشكال استراتيجيات التعلم الإلكتروني المدمج التي ظهرت حديثاً ويُعرف بأنه نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترن特 بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو الوسائط أخرى، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (١٨٦: ١) .

ويشير كل من عبد الناصر البر (٢٠١٧)، Robert, Amber D. Mazur; Brown (٢٠١٥)، Talbert (٢٠١٤) أن الصف المقلوب يتطلب تعلم الطالب عن طريق مشاركة المتعلمين مسؤولية تعلمهم سواء داخل القاعة الدراسية أو خارجها وتصميم مواقف تشاركية ذات علاقة بخصائص المتعلمين تدفعهم نحو ثقفهم فيما يتعلمونه وعليه فإن مهارات التعلم الإلكتروني التشاركي تمثل أحد مخرجات التعلم التي يكتسبها الطالب من خلال التعلم الإلكتروني (٦-٥: ١٧٧)، (١٤٤: ٢)، (٧٤: ١٨) .

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات أحمد سمير حافظ (٢٠١٧)، أكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥)، Amber (٢٠١٥)، D. Mazur; Brown (٢٠١٥)، Ogden Lori (٢٠١٥) إلى أهمية الصف المقلوب في تحسين بعض المهارات ومستويات انجاز الطالب في مختلف المستويات والمراحل التعليمية، كما أنه تحول في الطاقة والجهد من المعلم إلى المتعلم ومن ثم الاستفادة من الأدوات التعليمية لتعزيز بيئة التعلم (٥: ١٤٤)، (٢٠: ٢٣)، (٢١: ٢١)، (١٤٤: ٧)، (١٧٣: ٧٨٧) .

كما أن المؤتمر الدولي الرابع حول التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٥)، المؤتمر الدولي الحادي عشر حول التدريس والتعليم الجامعي (٢٠١٤) قد عرض فيه أن نموذج قلب نظام الفصول الدراسية يستخدم فيه المعلم أدوات وبرامج إدارة المقررات عبر الويب لتقديم التعليم عبر الإنترن特 في حين يقوم الطالب بتقييم "الواجب المنزلي". وفي الفصل الدراسي، يكون لدى المعلم الوقت الكافي للتعمر أكثر مع الأنشطة التعليمية الفعالة والجهود التعاونية مع طلاب آخرين (٢٨ : ٨)، (١٨٨) .

وتعتبر كليات التربية الرياضية أهم المؤسسات التربوية المتخصصة في إعداد خريجي كليات التربية الرياضية حيث يعتمد عليهم في تحقيق أهداف التربية الرياضية ونشر مبادئها ونشر مبادئها والوصول إلى أفضل المستويات، لذا يجب أن تسير مناهجها وفق أسس ومبادئ تعمل على تطوير المجتمع، الأمر الذي يتطلب جهداً وتطوراً مستمراً لمناهج هذه الكليات وأساليب تدريسها، حيث إن التطور الذي حدث في العملية التعليمية وفي الأساليب التدريسية حتم على الباحثين الابتعاد عن تطبيق المنهج الفكري بنظرته التقليدية الذي اقتصر على التلقين وحشو الأذهان (٤٧: ١٠٤)، (٦٧: ١١٢) .

ونتيجة لتطور الاتجاهات الحديثة التي تؤكد على أن التقنيات التربوية لمناهج هي عملية منهجية منظمة في تصميم وتنفيذ وتقديم العملية التعليمية، ونتيجة لاهتمام العلماء بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية كان من الضروري توفير مواد تعليمية تساعد المعلم والمتعلم على تكوين الخبرات التعليمية وجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسayan، ويتوقف نجاح العملية التعليمية إلى حد كبير على عدة عوامل منها الأسلوب المتبعة في التعليم، أسلوب عرض الخبرات التعليمية، وظروف الموقف التعليمي ومدى إيجابية المتعلم وقدراته ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية (١٩٣) .

ولقد أصبحت الألعاب الجماعية متقدمة بسبب التقدم العلمي والبحثي في الزمن الحاضر مشتملة كل جوانبه، وخصوصاً في عمليات التعليم والتدريب لإخراج كل ما هو حديث للمساهمة في تطوير مختلف الأنشطة الرياضية وقدرات اللاعبين المختلفة .

ويرى محمد حسين عبد المنعم (٢٠١٢) أن تدريس الألعاب الجماعية في مجال التربية الرياضية من الموضوعات الحيوية الشائقة لطلاب كليات التربية الرياضية الذين سوف يصبحون يوماً ما معلمين في المؤسسات التعليمية لبناء الأجيال الصاعدة (١٠٤: ٤٥) .

ويعد نشاط كرة القدم واحداً من أهم الأنشطة الرياضية؛ لما يتمتع به من اهتمام جماهيري في شتى بقاع الأرض مما جعلها الرياضة الكثري شعبية دون الرياضات الأخرى، وأصبح لها انعكاسات إيجابية في النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية (٦٢: ٢) .

ويرى كل من مفتى ابراهيم حماد (٢٠١١)، حسن السيد أبو عبده" (٢٠٠٥) أن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهارى للطالب أو تغييره، فان التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على شخصية الطالب بانتهاء الموقف التعليمي، وحيث إن التعلم الحركي

للأداء المهارى هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإنقانها يشكل قوى الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية؛ لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهارى في كرة القدم. (١٢٨: ٣٩، ١٢٨: ٣٩) .

ويعد التعليم المقلوب "المعكوس" أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي، وبذلك يعتبر جزءاً من حركة واسعة ينطاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالاستقصاء وغيرها من استراتيجيات التدريس وأساليبه المختلفة التي تسعى إلى المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً .

ومن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، حيث إنه يعمل بالهيئة المعاونة لتدريس لعبة كرة القدم للطلاب بجامعة سوهاج، فقد لاحظ أن وقت المحاضرة لا يكفي لتعلم المهارات الأساسية والتطبيق الجيد عليها وملحوظة أداء المتعلمين وتصحيح الأخطاء الشائعة والإجابة على الاستفسارات وعمل التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن قدرة استيعاب الطلاب لشرح المهارات ضعيفة؛ وذلك لكثره أعداد الطلاب وضيق الوقت المقرر للمحاضرة، ونظراً لذلك قرر الباحث استخدام استراتيجية تكنولوجيا حديثة تسمح للمعلم والمتعلم استثمار وقت المحاضرة، وتساعد على التحصيل الدراسي ومتابعة وتصحيح الأداء المهارى، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية ويستطيع من خلالها أن يحصل المتعلم على ما يريد في أي وقت كان، سواء داخل البيئة التعليمية أم خارجها (المنزل)، والقدرة على التعلم الذاتي والاكتشاف والتعاون بين المتعلمين عند التعلم وخروج المعلم من إطار التعليم التقليدي إلى التعلم الحديث المبني على التوجيه والإرشاد، ومن خلال الاطلاع على المراجع الحديثة والدراسات السابقة والمرتبطة بتكنولوجيا التعليم فقد أقترح الباحث استخدام استراتيجية الصف المقلوب لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم على طلاب كلية التربية الرياضية لما لها من تأثير إيجابي في تحسين عملية التعلم في شتى مناطق فروع العلم واستثمار الوقت .

ثانياً: أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج وقياس أثرها على :

- الجانب المعرفي لطلاب جامعة سوهاج .
- تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج .

ثالثاً: فروض البحث :

فى ضوء الأهداف يضع الباحث الفروض التالية :

- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (ال قبلى ، البعدى) للمجموعة الضابطة فى متوسط درجات الطلاب في الجانب المعرفي لكرة القدم للقياس البعدى .
- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (ال قبلى ، البعدى) للمجموعة التجريبية فى متوسط درجات الطلاب في الجانب المعرفي لكرة القدم للقياس البعدى .
- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (ال قبلى ، البعدى) للمجموعة الضابطة فى متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهارى لكرة القدم للقياس البعدى .
- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (ال قبلى ، البعدى) للمجموعة التجريبية فى متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهارى لكرة القدم للقياس البعدى .
- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياس البعدى للمجموعة (التجريبية ، الضابطة) فى متوسط درجات الطلاب في الإختبار المعرفي لكرة القدم للقياس البعدى للمجموعة التجريبية .
- توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياس البعدى للمجموعة (التجريبية ، الضابطة) فى متوسط درجات الطلاب في مستوى الأداء المهارى لكرة القدم للقياس البعدى للمجموعة التجريبية .

رابعاً : المصطلحات :

١- الصف المعكوس (المقلوب):

يعتبر الصف المعكوس أو المقلوب (Flipped Classroom) هو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطلاب في عصرنا الحالي (١٨٢: ١) .

٢- الصف المقلوب:

هو استراتيجية يستخدمها المعلم بإشراك المتعلمين في العملية التعليمية وذلك بإعداد الدرس عن طريق استخدام الوسائل التكنولوجية ليطلع عليها المتعلمون خارج الدرس، وقبل حضور الدرس ويخصص وقت المحاضرة للمناقشات حول ما هو غير مفهوم والتأكيد على الأداء الجيد (تعريف اجرائي) .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً : تكنولوجيا التعليم .

ثانياً : التعليم الإلكتروني .

■ المناهج الإلكترونية :

- مناهج الكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت .
- مناهج الكترونية معتمدة على شبكة الانترنت .

ثالثاً : الصف المقلوب :

- تعريف الصف المقلوب .
- أهمية الصف المقلوب .
- أهداف الصف المقلوب .
- معايير تصميم الصف المقلوب .
- معايير أنشطة الصف المقلوب .
- مبررات استخدام الصف المقلوب .
- مراحل تفزيذ الصف المقلوب .
- الصف المقلوب وعلاقته بالتقنية .
- مصادر كتطبيقات الفيديو التعليمي في الصف المقلوب .
- إدارة التعلم بالصف المقلوب .

التعليم بالصف المقلوب :

- أ- دور المعلم
- ب- دور الطالب
- آلية التقويم في الصف المقلوب .

رابعاً : رياضة كرة القدم :

- المهارات الأساسية .
- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم .

الدراسات المرتبطة :

- أ- الدراسات المرتبطة التي تناولت استراتيجيات الصف المقلوب .
- ب- التعليق على الدراسات المرتبطة .
- ت- مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة .

- الإطار النظري :

إن العصر الذي نعيشه هو عصر التغيرات السريعة التي تفوق أحياناً تصورات البشر واستيعاب عقولهم، ومن أبرز هذه التغيرات هو التغير الهائل في المعلومات، حيث يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية رقمية هائلة وانفجاراً معلوماتياً متسارعاً، فأصبح الوصول للمعلومات مطلباً أكاديمياً بل مجتمعاً ينادي به لإشباع حاجات الأكاديميين والباحثين، وما لا شك فيه أن الثورة الرقمية ولدت من العالم الإلكتروني الذي أحدث العديد من التغيرات التكنولوجية والثقافية والاجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة .

وكما أوصت كثير من المؤتمرات بأهمية البرامج التعليمية لأنثرها الكبير في التطوير والحداثة وتلبية حاجات المجتمع وسوق العمل، ومن هذه المؤتمرات مؤتمر هافانا للتعليم العالي - اليونسكو (٢٠١٢) والذي أكد على وجوب اتخاذ مواقف استباقية إزاء تحليل مجالات وأشكال العمل الناشئة، والتتبؤ بها للتلاقي البرامج التعليمية لمؤسسات التعليم العالي مع حاجات المجتمع (١٩٢) .

وقد عرف محمد أبو شقير (٢٠٠٠) البرنامج بأنه مجموع الخبرات التي أعدت بغرض التعليم والتدريب بطريقة مترابطة، وذلك بهدف تطوير كفايات الطلبة المعلمين في إنتاج واستخدام المواد التعليمية، وهو يقوم على مجموعة من الوحدات التعليمية التي تُنظّم لتتناسب عملية التعلم الذاتي، حيث بين فيه جميع الإجراءات الالزمة لتحقيق ذلك الهدف (٩٥ : ١٤) .

وتعتبر التربية الحركية هي المدخل الأساسي للنمو بكل ما فيه من معرفه ووождан، وهى أحدى الأنشطة الابتكارية التي تسعى لإحداث الشعور بالرضا نظراً لأنها تساعد المتعلم على أن يصل إلى أفضل ما يمكن من صحة وحيوية وثبات انفعالي ووعي اجتماعي ومعرفي بما يسمى في بناء شخصيته (١٧٩ : ١٤) .

ويشير راي بيكا *rae pica* (٢٠١٢) أن برامج التربية الحركية تعمل مع المتعلم ككل عقلياً وبدنياً واجتماعياً، وتقدم محتوى منظماً، وهي الأساس لمهارات أكثر تعقيداً، وكذلك تسمح بإجراء التقويم دون استبعاد المتعة و زمن التعلم، فعن طريق برامج التربية الحركية يستطيع المتعلم حل مشكلة حركية في مهارة معينة واستكشافها بجعله يستغرق وقتاً أطول في التذكر والاختزان، كما تعمل على توفير مجال واسع للاستكشاف والابتكار في الألعاب الرياضية وأداء المهارات بطريقة سلسة (١٧٥ : ١١٧) .

وكما يمر العالم الأن بثورة هائلة في التكنولوجيا والتقنيات العلمي الواسع حيث أصبح التناقض بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لكي تتحقق أهداف التنمية في الوطن العربي بصفه عامة ومصر بصفة خاصة لابد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل ويتآلف مع التكنولوجيا الحديثة ويطوعها وذلك من خلال لغة العصر المتمثلة في تكنولوجيا التعليم .

أولاً : تكنولوجيا التعليم :

يعتبر تكنولوجيا التعليم - مصطلح شاع تم استخدامه في الآونة الأخيرة في كافة الأوساط الأكاديمية وقد عرف هذا المصطلح في كثير من المصادر العربية بلفظ تقنية إلا أن كلمة تكنولوجيا **Technology** مركبة من مقطعين **Techno** وهي كلمة يونانية وتعني حرف أو الصفة والمقطع الأخير **Logy** وهي لاحقة بمعنى علم وبذلك يكون المعنى الذي يمكن استخلاصه من ذلك هو (علم الحرف) ويعتقد البعض إن المقطع الأول من مصطلح التكنولوجيا مشتقة من الكلمة الانكليزية **Technique** وتعني الاتجاه التطبيقي واعتماداً على ذلك فإن مصطلح تكنولوجيا أو التقنية يشير إلى علم تحسين الأداء وإنقاذه في أثناء الممارسة أو التطبيق العملي (٥٥: ١١٣)، (٣٢: ١٥٢)، (٦٦: ١٥٢).

ويرى مجدي إبراهيم (٢٠٠٣) أن مصطلح تكنولوجيا التعليم هو جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التعليمية التربوية سواء كانت هذه الوسائل بسيطة أو معقدة يدوية أو آلية فردية أو جماعية يعني أن تكنولوجيا التعليم تشمل مجموعة متنوعة متباعدة من الألات والأدوات والأجهزة والمعدات مع الأخذ بالاعتبار أن لكل وسيلة من هذه الوسائل خصائصها ومميزاتها (١١٩: ٣٩٥).

وكما ترى كوثر عبد المجيد (٢٠٠٥) تكنولوجيا التعليم بأنها الجوانب العملية والفنية والأساليب الإدارية المستخدمة ومعالجة المعلومات وتطبيقاتها وتفاعلها مع الإنسان والآلات والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتبطة (٩٣: ٨٩).

ويتفق كل من حسين موسى (٢٠٠٨)، كوثر عبد المجيد (٢٠٠٥)، أحمد المبارك (٢٠٠٤)، إبراهيم المحسن (٢٠٠٣) أن تكنولوجيا التعليم هي أسلوب للعمل وطريقة للتفكير داخل منظومة متكاملة لتحقيق أهداف التعليم بأفضل طريقة ممكنة هذه المنظومة تشمل عمليات مختلفة منها تحديد الأهداف ونمط التدريس وانتقاء الوسائل واستخدامها وتقويم العملية التعليمية واقتراح التعديلات وتحسينها لتحقيق الأهداف بأعلى درجة ممكنة من الكفاءة (٤٥: ٩٣)، (٣: ١٨)، (٢٠: ٨)، (٣: ٩٠).

كما قدمت التكنولوجيا الحديثة مجالات أوسع في عمليات التعليم والتعلم وخاصة فيما يتعلق بمهارات ونمذاج التعلم القائم على الإنترت، ومع هذا التوسع في استخدام التكنولوجيا وخاصة في التعليم العالي، يحاول الكثير من أعضاء هيئة التدريس والمهتمين بمجال التعليم العالي استخدامات وتطوير أساليب جديدة لدعم عمليات التعلم لدى الطلاب وجعلها أكثر فاعلية (١٤٨: ٢٢).

ومن خلال العرض السابق يرى الباحث أن تكنولوجيا التعليم هي مجموعة متكاملة من الآلات والأجهزة والمعدات والمناهج التعليمية التي تساعد في نقل المعلومات والمعرفة والأفكار إلى المتعلم بصورة متكاملة وواضحة وبسيطة مختصرة في ذلك زمن التعلم والجهد المبذول من قبل المعلم والمتعلم بالإضافة إلى تفاعل المتعلم مع المحتوى العلمي .

لا يختلف الكثير من العلماء والاكاديميين والباحثين في مجال تكنولوجيا التعليم على أن هذا المصطلح يلعب دوراً كبيراً في تعلم الأنشطة المختلفة في مجال التربية الرياضية، وتكون أهميتها في جاذبية التدريس وفعاليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلمين، والتأثير في اتجاهاتهم السلوكية ومفاهيمهم العلمية والاجتماعية للمتعلمين، والتقليل من العيوب اللغوية ويقلل من أخطاء أداء الأنماذج في الشرح يساعد في تدريس الأعداد الكبيرة من المتعلمين، ولها فعالية في التدريس وتعتبر وسيلة للمقارنة بين المتعلمين تخلق بيئة تعليمية وتعدد في مصادر التعليم، وتستخدم في عملية تعلم المهارات في جميع مراحل التعلم (٢٤٠: ٢٤٠)، (١٠٥: ٢٥٠) .

ثانياً : التعليم الإلكتروني:

يعتبر التعليم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلم في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل أجهزة الحاسوب، الأنترنت، الأقراص المغنة، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد والتفاعل بين المتعلم والمعلم .

ويري أحمد المبارك (٢٠٠٤) أن التعليم الإلكتروني ذلك التعليم الذي يستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب الآلي وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت ومن أي مكان (١٨: ٢٠).

ويتفق كل من رائد سالم (٢٠٠٧)، يوسف العريفي (٢٠٠٤)، إيمان الغراب (٢٠٠٣)، جانيت هانسون، Allison Littlejohn& Janet Hanson (٢٠٠٣)، زكريا بن يحي (٢٠٠١) أن تحصيل الفرد المتعلم من التعليم الإلكتروني يعتمد على مضمون هذا التعلم ووسائل تلقيه فكلما كان محتوى التعلم ووسائله مناسبة لغایات المتعلم كان التحصيل أكبر والنتائج أفضل والتعليم الإلكتروني لا يخرج العملية التعليمية الضرورية من أسوار المؤسسة التعليمية وإنما يمكن أن يستخدم داخل جدران الغرف الدراسية لذلك يزيد من فعالية التعلم بفضل الطرائق التكنولوجية الحديثة التي تسهل التعليم وتسرعه (١٣٢: ٦٧)، (١٤٢: ٥١)، (٣٢: ٣٢)، (١٤٣: ٣٣)، (٥٦: ٢١).

■ المناهج الإلكترونية:

تعتبر المناهج الإلكترونية مناهج علمية يتم تصميمها من خلال تكامل التقنيات التكنولوجية تقدم بها المادة التعليمية عن طريق شاشات الحاسب الآلي من خلال شبكات الانترنت أو تحمل على أقراص مدمجة ويكون فيها أنواع متعددة لعرض المادة العلمية منها (الصوت، الصورة الثابتة والمتحركة، النص المكتوب، الفيديو) حتى يمكن المتعلم من اختيار ما يناسبه للعملية التعليمية وهناك نوعان من أنواع المناهج الإلكترونية هي :

- مناهج الكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت :

ويرى البعض أن المناهج الإلكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت أكثر الأنواع شيوعاً وتقدم المادة التعليمية على أقراص مدمجة للمتعلم مباشرة، وتصمم وفقاً لقدرات المتعلمين وميولاتهم ويحدث فيها التفاعل بين المتعلم والبرمجية المعدة لذلك، ولا يحتاج من المعلم سوى بعض مهارات بسيطة في الحاسب الآلي ويكون دور المعلم فيها مشرفاً وموجاً .

- مناهج الكترونية معتمدة على شبكة الانترنت :

تقوم المناهج الإلكترونية المستخدمة شبكة الانترنت على ايجاد موقع الكتروني يتم تحميله على شبكة الانترنت ويعتمد في تكوينه على مكونات الوسائط الفائقة ذات الأشكال المختلفة من النصوص خاصة بالمقرر وصور متحركة ومحاكاة ومجموعة صوتية ومرئية ووصلات داخلية وخارجية إضافية إلى المادة التعليمية بشرط أن يكون المحتوى المقدم متواافقاً مع الأسس النفسية والتكنولوجية والفلسفية التي تتيح للطالب الدخول للموقع لدراسة المادة العلمية (١٦٦ : ٢٣-٢٤).

ويشير محمد زغلول وأخرون (٢٠٠١) أن أهمية المناهج الإلكترونية في مجال التربية الرياضية هي :-

١. جاذبية التدريس وفعاليته في استثماره وبعث النشاط في المتعلم .
٢. التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم .
٣. وسيلة للمقارنة .
٤. التحليل الحركي .
٥. بناء وتطور التصور الحركي .
٦. أداء المهارة بصورة موحدة .
٧. التقليل من العيوب اللغوية .
٨. التقليل من أخطاء أداء النموذج .
٩. يمكن من التدريس للأعداد الكبيرة من المتعلمين (١٠٥ : ٢٤-٢٥).

ثالثاً: الصُّف المُقلوب :

في ظل ثورة المعلومات التي يشهدها القرن الحادي والعشرون، وانطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية، ومع توجهات العصر الحديث والذي من أبرز مميزاته التقدم العلمي والتطور التكنولوجي السريع وثورة المعلومات الهائلة التي تزداد كل لحظة يجب إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين إن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا التي تشغّل بالكثيرين من التربويين المهتمين بمجال التعليم، والذي بدوره أدى إلى القيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث في مفاهيم التعليم الإلكتروني وأنواعه وأهميته وأهدافه ومميزاته وأشكاله.

ويؤكد كل من عبد اللطيف الشامسي (٢٠١٥)، ماركورونشيت Ronchett (٢٠١٣)، Marco (٢٠١٠) أن استراتيجية الفصل المُقلوب تجعل الطالب يقوم بنمط التدريس التقليدي بنفسه في المنزل، حيث يقوم بدراسة محتوى الدرس بنفسه عبر محاضرة فيديو أو من خلال مصادر التعلم المتاحة، ثم يأتي دور المحاضرة التعليمية ليقضي المعلم وقتاً كاملاً في التفاعل والمناقشة وطرح المقترنات والتوضيح لأى غموض لدى الطالب (١٨٥: ١٧٠)، (٢٥: ١٦٤)، (٤٥: ٨٩).

وأشار تقرير روبرت هورايزون Robert Horizon (٢٠١٤) أن استراتيجية الصُّف المُقلوب تتدخل مع التعلم الخليط والتعلم بالاستقصاء وغيرها من الإستراتيجيات المرنة، التي تدفع الطالب إلى المزيد من الانخراط في العملية التعليمية (١٧٧).

- تعريف الصُّف المُقلوب:

ويطلق على التعلم المُقلوب عدة مصطلحات مثل التعلم المنعكس ، التعلم المرتد، التعلم العكسي أو الفصل الخلفي وله عدة تعريفات:

يرى بريم Brame (٢٠١٣) أن مفهوم الصُّف المُقلوب يعني أن "ما يتم عمله في البيت ضمن التعلم التقليدي يتم عمله خلال الحصة الصافية، وأن ما يتم عمله خلال الحصة الصافية في التعلم التقليدي يتم عمله في البيت فيكون تعرّض الطالب للمادة الدراسية خارج الحصة الصافية سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم المعلم بتسجيله لشرح درس معين أو قراءات تتعلق بموضوع الدرس (١٤٩) .

وكما يرى حسن جعفر الخليفة وضياء الدين مطاوع (٢٠١٥) الصُّف المُقلوب بأنه أحد الأنماط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا المرشحة لإحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي والمؤسسات التعليمية (٤٣: ٢٦٩).

ويتحقق كل من عادل منير أبو الروس، نوران عمارة (٢٠١٦)، D. Canzittu، أكرم فتحي مصطفى علي (٢٠١٥)، عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥)، جونسون Johnson (٢٠١٤) أن الصُّف

المقلوب هو شكل من أشكال التعلم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع التعلم الإلكتروني بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة وبخصوص وقت المحاضرة لحل الأسئلة ومناقشة التكليفات والمشاريع المرتبطة بالمقرر (٦٥ : ١٨٠)، (٦٦ : ٢٣)، (٦٦ : ٨)، (١٦٦ : ١٥٨) .

وفي ضوء ما سبق يعرف الباحث الصف المقلوب على أنه بيئة تعليمية تفاعلية عبر الويب تحتوي على مقاطع فيديو وفالاشات تعليمية وعروض تقديمية وأوراق عمل، والتي يمكن إعدادها بأساليب وطرق مختلفة كأدوات للتعلم، حيث يقوم الطالب بمشاهدة الدروس في منازلهم قبل وقت الفصل، بينما يستغل المعلم الوقت في المحاضرة بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيهه الطالب

- أهمية الصف المقلوب:

ذكرت ابتسام سعود (٢٠١٥) أهمية توظيف الصف المقلوب فيما يلي:

١. اكتساب المعرفة التقريرية والإجرائية (بناء المعنى، تنظيم المعلومات، تجربتها، تكوين المهارات العملية، تشكيل المهارات العلمية، ممارسة مهارات التفكير العليا وما وراء التفكير) .
٢. الصف المقلوب يجمع بين اثنين: (التعلم السابق) (الخبرة) بواسطة التقانة السمع بصرية وبين ممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق التعلم النوعي، والتعلم ذي المعنى.
٣. معلم الصف المقلوب هو المعلم الذي يهتم بثلاثة جوانب مهمة في خلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة.
٤. أسلوب الصف المقلوب الدمج بين التكنولوجيا والتعليم، بتقديم نموذج المزج بين التعلم في المنزل بعيداً عن المعلم والممارسة التطبيقية لما تعلم وجهاً لوجه مع المعلم في المحاضرة .
٥. توفير وقت الحصة أو الدرس لأنشطة بدلاً من استهلاكه في الشرح الذي قد يُنسى.
٦. تحرير التعليم واستقلاليته، كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه.
٧. يجعل محور التعلم الطالب بمساعدة المعلم.
٨. الصف المقلوب يفعل استراتيجيات العصف الذهني، المناقشة، المحاكاة، دراسات الحالة، مجموعات العمل، التجارب العملية، المهام الحقيقة.
٩. تحقيق التوازن في تصنيف بلوم للأهداف التربوية في تخطيط الأهداف والتخطيط للخبرات التعليمية المدرسية، فكثير من الأدبيات التربوية تحصر تحقيقها في المستويات الأولى دون أن تصل بالمتعلم إلى مستويات التفكير العليا التي يتحققها مستوى التحليل والتركيب والتقويم، أما التعلم المنعكس يحقق مستويات الخبرة والتعلم كاملة (٤٤-٤٧) .

كما يتفق كل من عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥)، Bergmann & Sams (٢٠١٢) أهمية استخدام الصف المقلوب فيما يلي:

١. التماشي مع متطلبات كماعطيات العصر الرقمي.
٢. الطالب هو محور عملية التعليم.
٣. الطالب يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
٤. التركيز على مستويات التعلم العليا.
٥. يعطي الطالب تغذية راجعة فورية ويقلل من الأداء الورقي للمعلم.
٦. يزيد من وقت المناقشة كالحوار مع المعلم.
٧. يقدم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج.
٨. مساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً.
٩. كل المتعلمين يشاركون في التعلم (٦٦ : ١٤٦، ١٩٢-١٨٤، ٦١-٤٩).

- أهداف الصف المقلوب :

وقد ذكر موقع دردسة (٢٠١٤) إن المتوقع من توظيف الصف المقلوب، هو تحسين وتطوير الممارسات التعليمية داخل المحاضرة بما يتوافق مع مبدأ أن الطالب هو محور عملية التعليم والتعلم .

أهداف الصف المقلوب وهي كالتالي

١. توظيف أفضل لوقت داخل المحاضرة الذي يقضيه المعلم وجهاً لوجه مع الطلبة.
٢. بناء بيئة صافية تفاعلية تشاركية محورها الطالب.
٣. التركيز على فهم أعمق للمفاهيم والمعاني وال العلاقات وعدم الاعتماد على التذكرة.
٤. التدريب والتطبيق والعمل على المحتوى الدراسي المعرفي يتم داخل المحاضرة.
٥. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة داخل المحاضرة وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها من الطلبة (٤: ١٨٤).

- معايير تصميم الصف المقلوب:

ويذكر ناجيل Nagel (٢٠١٣) أن دمج التقنية بحد ذاتها لا يحقق استراتيجية الصف المقلوب، لذا يجب التعرف على الأساسيات أو المعايير التي يقوم عليها الصف المقلوب الفعال:

١. تعلم من حيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.
٢. ثقافة تعلم حيث يتمركز حول المتعلم ويصبح هو محور العملية التعليمية.
٣. محتوى محدد حيث يحدد المعلم المحتوى الذي يجب أن يطلع عليه الطلاب خارج الفصل ليتم استغلال الوقت في الفصل لتطبيق استراتيجية التعلم النشط.

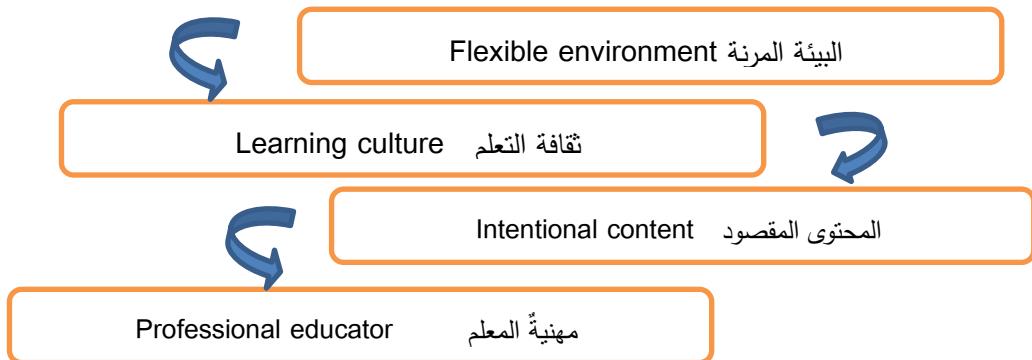
٤. معلم محترف حيث يعد دور المعلم في الصف المقلوب أكبر من دوره في التعلم التقليدي فيقوم المعلم داخل الفصل بتقديم التغذية الراجعة والفورية للطلاب وتقييم عملهم (١٩١).

يري عاطف أبو حميد الشorman (٢٠١٥) أنه لكي يتم تطبيق نمط الصف المقلوب بفاعلية وكفاءة لابد من التركيز على توافر عدة دعائم وأركان رئيسة :

١. توافر بيئة تعلم مرنّة : فالبيئة الجامدة تعيق الصف المقلوب فأحيانا يتم التعلم من خلال البحث أو التطبيق أو توزيع المجموعات وفق ما يتاسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات الطلبة وحاجاتهم.
٢. تغير في فهم التعلم : كذلك بالانتقال من مفهوم أن المعلم هو محور العملية التعليمية ليصبح الطالب هو محور العملية التعليمية ويكون المعلم فيها المرشد والمساعد للطلاب للانتقال من مستوى إلى آخر من المعرفة.
٣. التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله : كذلك لتحديد ما سيتم تقديمه من محتوى عن طريق التدريس المباشر أو بطرق أخرى، ويعتمد هذا على قرارات يتخذها المعلم بناء على طبيعة المادة والطلبة.
٤. توافر معلمين أكفاء ومدربين : إن الحاجة في وجود معلمين أكفاء أمر ضروري ومُلح، فالمعلم في هذا النمط من التعليم يصبح لديه الكثير من القرارات التي لابد أن يتخذها ولذلك لابد أن تكون هذه القرارات الأقرب إلى الصواب مثل التنقل بين التدريس المباشر والتدريس غير المباشر من خلال التكنولوجيا (٦٦: ٦٦٧).

وهناك تصنيف آخر للمعايير تصميم الصف المقلوب:

كما وضعت شبكة الفصول المقلوبة في 12 مارس 2014 مفهوماً للصف المقلوب: (هو النهج الذي يسمح للمعلم تنفيذ منهجية مختلفة في صفوفهم) ولكي يتم تطبيق نمط التعلم المقلوب بفاعلية وكفاءة لابد من التركيز على توافر أربعة أركان رئيسة كما هو موضح في شكل (١)



شكل رقم (١) : أركان الصف المقلوب

١) **Flexible environment:** (البيئة المرنّة)

يسمح بمجموعة متنوعة من طرق التعلم، ويعمد المربون في كثير من الأحيان إلى إعادة ترتيب مساحات تعلمهم الجسدية لاستيعاب درس أو وحدة، لدعم أو عمل جماعي أو دراسة مستقلة، لأن المساحات تخلق مرونة ليختار الطالب متى وأين يتعلمون، وعلاوة على ذلك يضع المربون مرونة في توقيعاتهم من الجداول الزمنية لتعلم الطالب كالخاصة في تقييمهم. وأركانها ثلاثة هي:

أ- تؤسس المساحات كالأطر الزمنية التي تسمح للطلاب بالتفاعل والتفكير في تعلمها حسب الحاجة.

- ب- تهتم باستمرار مراقبة ورصد الطالب لإجراء تعديلات حسب ما يتطلبه الوضع.
- ت- تزويد الطالب بالطرق المختلفة لتعلم المحتوى كإظهار الإتقان.

ويضيف عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥) أنه لابد من وجود المرونة الكافية في بيئة التعلم ولدي القائمين عليها لاستيعاب مثل هذه الديناميكية وتسهيل المهمة أمام المعلم للقيام بذلك، حتى المعلم نفسه يجب أن يتقبل حقيقة أنه قد يكون في الحصة الصافية الكثير من الحركة والمواضيع أحياناً وهو أمر غير مألف في الحصة الصافية التقليدية (٦٦ : ١٨٦).

٢) التعلم ثقافة : Learning culture

ترى ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) في النموذج التقليدي أن المعلم هو محور العملية التعليمية، هو الأساسي في مصدر المعلومات، والوصول المقلوبة على النقيض من ذلك، ينقل عمداً محورها للمتعلم، حيث يكرس الوقت في استكشاف الموضوعات بمزيد من التعمق في خلق فرص تعليمية غنية ونتيجة لذلك الطالب هم يقومون بنشاط المشاركة في بناء المعرفة كما يشاركون في تقييم تعلمهم بطريقة ذات معنى، وأركانها:

١. الفصل المقلوب يعطي الطالب فرص للانخراط في أنشطة ذات مغزى.
٢. تكون هذه الأنشطة في متناول جميع الطلبة من خلال خلق التمايز وردود الفعل (١ : ٣٣).

ويذكر عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥) أنه ضمن هذا الإطار يتدخل المعلم ليساعد الطالب لانتقال من مستوى إلى آخر في المعرفة ويسعى لتحقيق مبدأ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في الصف (٦٦ : ١٦٨).

٣) المحتوى المقصود : Intentional content

كما ذكر في تقرير لشبكة الفصول المقلوبة في (٢٠١٤) أن معلمي التعلم المقلوب يوظفون باستمرار التفكير حول الكيفية التي يمكن استخدامها في التعلم المقلوب لمساعدة الطالب على تطوير فهم المفاهيم، فضلاً عن الطلاقة الإجرائية ويستخدم المعلمون المحتوى المعتمد لتعظيم وقت التدريس من أجل اعتماد أساليب محورها الطالب، وإستراتيجيات التعلم النشط، وهذا يتوقف على مستوى الصنف والموضوع وأركانها ثلاثة هي :

- أ- إن المتعلمين يصلون بأنفسهم للمفاهيم.
- ب- المعلم يصنع أشرطة الفيديو والمحاتويات ذات الصلة أو يتولى الإشراف عليها لطلابه.
- ت- جعل المحتوى قابلاً للوصول لكل الطالب، ويتسم بالتقدير وملحوظة الطالب وتزويدهم بردود الفعل المناسبة مباشرة وتقييم عملهم (١٨٨).

٤) مهنية المعلم Professional educator

وتري كل من ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥)، كريمة طه عبد القى (٢٠١٥) أن المعلمين في الصنف المقلوب يحرضون على التواصل مع بعضهم البعض لتحسين تعليمهم، وينقلون النقد البناء ولا يسمحون للفوضى

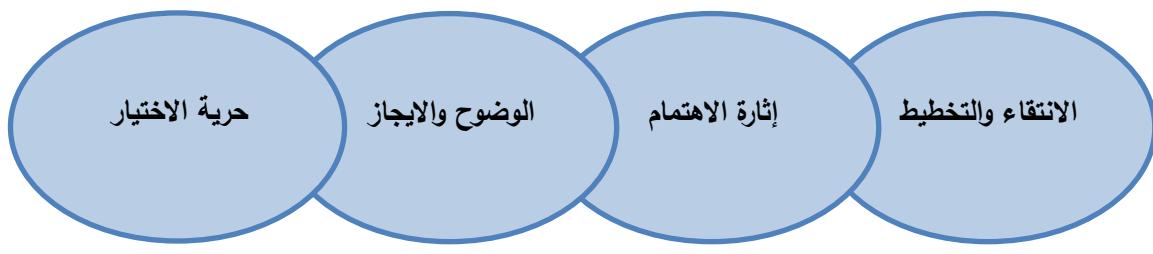
تسسيطر على صفوفهم وفي الجانب المهني يحصل معلمو الصف المقلوب على أدواراً أقل بروزاً في الفصول التقليدية وهذه من المقومات الأساسية التي ممكّن التعلم العكسي من الحدوث، وأركانها :

١. المعلم يجعل نفسه متاحاً لجميع الطلاب، للفرد وللمجموعات الصغيرة.
٢. تقديم ردود الفعل في الوقت الحقيقي حسب الحاجة.
٣. إجراء التقييمات التكوينية الجارية خلال فترة القلب من خلال الملاحظة وتسجيل البيانات لإبلاغ تعليمات المستقبل.
٤. ويعكس التعاون مع غيرهم من المتعلمين وتحمّل المسؤولية لتحويل الممارسة للجودة كالإتقان (١ : ٣٤)، (٩١ : ٢٠٤).

وكما وضح عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥) أنه على عكس ما قد يتوقعه البعض فإن الحاجة للمعلم الكفاء والمدرب تصبح ملحة في الصف المقلوب، فهذا النمط من التعلم لا يهدف أو يؤدي إلى الاستغناء عن المعلم وإنما تزداد الحاجة لمعارف قادرين على التعامل مع هذا النمط (٦٦ : ١٦٨) .

- معايير أنشطة الصف المقلوب:

ويرى حسن الطاعاني (٢٠١١) أن الأنشطة داخل الصف المقلوب يجب أن يكون لها معايير وشروط ليتحقق الهدف منها وهذه المعايير هي كما موضح في شكل رقم (٢) :



١- الانتقاء والتخطيط:

تحديد نوع التعلم الذي يفعّله في الفصل والذي يتلاءم مع (المقرر، المرحلة الدراسية، البيئة الصحفية، المحتوى، الأهداف)؛ فالتعلم النشط والتعلم القائم على المشاريع مصبات خلاقة للفصل المقلوب شريطة أن ينتقي المعلم ما يحقق الكفايات ويتاسب مع المادة العلمية، أما التخطيط يكون بدراسة محتوى المادة وتحليلها إلى عناصر أساسية ومن ثم صياغة الأنشطة والمهام التربية التي تمكن المتعلم من ممارسة الخبرة السابقة في المنزل ويعين التخطيط في التصويب نحو النتائج المرجوة وتحديد وحدات قياسها أيضاً .

٢- إثارة الاهتمام:

إن خلق روح الفضول والرغبة في التفاعل يتوقف على أسلوب صياغة السؤال أو النشاط ودقة صياغته كإثارة للتفكير فالوضوح عدو التعلم فتجاوز المستويات الدنيا في التفكير والارتفاع إلى مهارات التفكير الناقد

كالإبداعي ومستويات بلوم العليا من تحليل وتطبيق وتركيب، واستخدام الأسئلة المفتوحة التي تثير التفكير التشعبي ضرورة في الفصل المقلوب لأن الطالب تجاوز مرحلة جمع المعلومات وبناء المعرفة إلى مرحلة صياغته في منظومته التفاعلية مع الحياة .

٣- الوضوح والإيجاز:

الدقة في صياغة المطلوب من الأنشطة الإلزامية أو المهمة الأدائية، ووضوح الرؤية حول مقدرة المتعلم على أدائها، بصياغة المطلوب صياغة دقيقة مختصرة وعدم استخدام الأنشطة أو الأسئلة المركبة، حتى لا يحتاج المتعلم طلب المساعدة بالتقسيير وتوضيح المطلوب .

٤- حرية الاختيار:

الصف المقلوب يعتمد على تنويع التدريس وفق مقياس الذكاءات المتعددة وأساليب تدريسية أخرى مختلفة، فيترك لفرق العمل الطلابي الحرية في اختيار النشاط والمهمة أو ابتكاره بما يوافق ميولهم واستعداداتهم شريطة أن يحقق الهدف المخطط له في الدرس أو الوحدة، إلا إذا رأى المعلم ما يعيق ذلك، كصغر سن المتعلم أو متطلبات الوحدة وغير ذلك فله أن يطرح البدائل .

ومما سبق يتضح أن من أهم مسوغات الصف المقلوب هو استثمار وقت المحاضرة فقد أثبتت الدراسات الدولية للتحصيل العلمي لثمان وعشرين دولة نامية ومتقدمة وكما أن التحصيل العلمي في الدول النامية في 12 سنة يعادل 6 سنوات، بخلاف تحصيل طلاب الدول المتقدمة فهو يعادل 8 سنوات مما يعني أن ثقافة إدارة وقت التعلم عامل مهم في نجاح وثبات التعلم (٤١: ١٣١).

- مبررات استخدام الصف المقلوب:

كما يذكر كل من عاطف أبو حميد الشorman (٢٠١٥)، بргمان، سام Bergmann & Sam (٢٠١٢) أن هناك العديد من المبررات لاستخدام الصف المقلوب تكمن في:

١. تراكم المعرفة التي ترتكز على ضرورة التنوع في أساليب التعلم ووسائله.
٢. التطورات التكنولوجية المتسرعة واتجاه المتعلمين إلى استخدام التقنية فنجد الطالب يقضون معظم الوقت على شبكة الإنترنت مستخدمين الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمول.
٣. بعض المواد الدراسية كالمواد التطبيقية تحتاج إلى تكلفة مادية، ربما لا تستطيع المدرسة توفير كل ما تحتاج إليه المادة من مواد في المعمل.
٤. زيادة عدد الطالب في الصف الواحد وازدحام الفصول أو القاعات الدراسية بأعداد كبيرة من الطلاب، وقد يقضي المعلم وقتاً أطول في شرح المادة التعليمية لبعض الطلاب الذين لم تصل لهم المعلومة بالشكل المطلوب.

٥. طول المادة الدراسية وضيق الوقت وعدم قدرة المعلم على طرح الأنشطة ومناقشة الطلاب، فالوقت محدد لكل من الطالب والمعلم في المدرسة يجب الالتزام به وبالتالي لا يوجد وقت كاف للمناقشة والحوار وأجراء التطبيقات والأنشطة بسبب محدودية الوقت

٦. الفروق الفردية بين الطلاب في سرعة الفهم والاستيعاب، فهناك مشكلات تواجه بعض الطلاب كمشكلة النسيان فقد ينسى الطالب بعض المعلومات أو المهارات التي تعلمها خلال الحصة الدراسية وبالتالي يصاب بالإحباط عند عدم القدرة على الإجابة على الأسئلة والواجبات في المنزل، أيضاً بعض الطلاب يشعر بالملل أثناء شرح الدرس من قبل المعلم أثناء الحصة الدراسية.

٧. بعض المعلمين قد يضطر للتغيب عن المحاضرة أو الحصة إما بسبب سوء الأحوال الجوية أو بسبب ظرف صحي وكذلك الطالب قد يضطر لعدم الحضور للمدرسة أو للمؤسسة التعليمية وليس لديه القدرة على إعادة ما فاته من الدرس أو المحاضرة إما بسبب غيابه أو لأسباب أخرى. (١٦٩ : ٦٦ - ١٧١ : ١٤٦).

- مراحل تنفيذ الصف المقلوب:

وتري ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) أن مراحل تنفيذ استراتيجية الصف المقلوب هي :

١. تحديد الموضوع أو الدرس الذي ينوي قلب الفصل فيه بشرط أن يكون صالحًا للعكس.
٢. تحليل المحتوى إلى قيم ومعارف ومهارات وتحليل المحتوى إلى مفاهيم مهمة يجب معرفتها.
٣. تصميم الفيديو التعليمي أو التفاعلي يتضمن المادة العلمية بالصوت والصور بمدة لا تتجاوز عشر دقائق.
٤. توجيه الطلبة لمشاهدة الفيديو من الانترنت أو الأقراص المدمجة في المنزل وفي أي وقت.
٥. تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطلاب من الفيديو في المحاضرة من خلال أنشطة التعلم النشط والمشاريع.
٦. تقويم تعلم الطالب داخل الفصل أو المحاضرة بأدوات التقويم المناسبة (١٦٠ : ١).

ويرى الباحث أن مراحل الصف المقلوب تتمثل في أن يقوم المعلم بتسجيل الدروس كفيديو، حيث يشاهد الطلبة الفيديو القصير على موقع الويب أو في المنزل، وتوظيف وقت المحاضرة في التطبيق والتجريب والحل واثراء المفاهيم وتعزيزها وربطها بالحياة.

ويوضح الشكل (٣) المقارنة بين مراحل تنفيذ التعلم التقليدي والصف المقلوب حيث يقوم المعلم في التعلم التقليدي بالنشاط وشرح الوحدات التعليمية ويكون الطلبة في المحاضرة في حالة نقاش وتنقية الشرح، وفي المنزل يتم حل الواجبات وإنجاز المهام يكون خارج المحاضرة وفي النموذج الثاني نجد أن الطلبة يقومون بمهمة الدراسة في البيت ونجد أن المهام التي كان يقوم بها



الطالب في المنزل من حل للواجبات والأنشطة والتفاعل يكون في داخل المحاضرة .
ويمكن لباحث التحقق من توفر عددا من المعايير عند استخدام الصف المقلوب، ومن أمثلة تلك المعايير (UDL):

Universal design for learning, المعايير الدولية للتعليم

- الصف المقلوب وعلاقته بالتقنية:

ويري ماركو، رونشيت **Marco & Ronchetti (٢٠١٠)** أن الصف المقلوب ارتبط بشكل أساسی بتقنية الفيديو، حيث إن الدروس التعليمية المسجلة بالصوت والصورة أعطت بديلاً مثالياً للمحاضرة التقليدية، فهي تقوم بإيصال المحتوى الدراسي للطلبة تماماً كما في الفصل التقليدي وجهاً لوجه بشكل يفوق الوسائل الأخرى كالعروض التقديمية، مما جعل معظم من طبقوا الفصول المقلوبة يتوجهون لاختيار الفيديو التعليمي كوسيلة لإيصال المحتوى، لكي يضمنوا فهم الطالب الكافي لمحتوى الدرس (١٧٠ : ٤٦) .

أ- الفيديو في التعلم المقلوب:

ذكر عاطف ابو حميد الشerman (٢٠١٥) أن من الأنماط العديدة التي تعتمد عليها الصنوف المقلوبة ما يسمى بالتدوين الفلمي **video casting/ vodcasting** وذلك من خلال تسجيل فيديو لشرح حصة دراسية معينة يتم شرحها من قبل المعلم باستخدام إحدى الأدوات التي تمكن المعلم من تسجيل ما يجرى على شاشة الكمبيوتر وتخزينه ثم رفعه على الانترنت (٦٦: ٢٠٢) .

ب- صناعة الفيديو التعليمي وشروطه:

أشارت ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) إلى عدد من مبادئ صناعة الفيديو في الفصل المقلوب وهي المبادئ العامة في استخدام التكنولوجيا في التعلم منها:

١. أن يكون من إعداد المعلم أو من خبراء المناهج .
٢. ألا يتجاوز ٦-٨ دقائق .
٣. عدم استخدام الفقرات الطويلة كاستخدام الخطوط المعتدلة .
٤. الجمع بين الرسوم أو الصور والنصوص الشارحة لها في نفس الشاشة .
٥. ترك مساحات فارغة بين الخطوط مع إدخال تأثيرات حركية على النص .
٦. تتميز بالتشويق كإثارة الدافعية للتعلم .
٧. تمثل أنماط التعلم (سمعي، بصري، حسي) .
٨. جودة الإخراج كالوضوح .
٩. إمكانية إضافة سمة التفاعلية (أسئلة وفرصة الإجابة عليها) .
١٠. الخلو من الأخطاء العلمية كاللغوية كالنحوية.

١١. أن تكون محققة لأهداف المحتوى .

١٢. عدم النسخ الكلي للمحتوى الورقي (١ : ١١٤).

٤- خطوات إنتاج فيديو للتعلم المقلوب:

يتفق كل من عاطف أبو حميد الشorman (٢٠١٥) و بيرجمان وأرون Bergmann, Jonathan and Sam, Aron

(٢٠١٤) أن عملية إنتاج الفيديو ينبغي أن يخطط لها بدقة وعناية فائقة بحيث يتم الاستفادة من كل ثانية في بما يخدم موضوع الدرس، ومن أجل الوصول إلى ذلك لا بد للمعلم من أن يأخذ بعين الاعتبار عددا من النقاط بما في ذلك ما يلي :

- **تخطيط الدرس :** بداية على المعلم تحديد الهدف التعليمي من درسه وتقرير ما إذا كان الفيديو هو الأداة التعليمية المناسبة لتحقيق وإنجاز هذا الهدف أم لا
- **تسجيل شريط الفيديو :** تتراوح عملية تسجيل الفيديو بين البسيط والمتقدم، فقد يكتفي المعلم في البداية بتصوير شرحة للمحاضرات والمحاضر بكاميرا فيديو، وفي مراحل لاحقة من استخدام التعلم المقلوب من الممكن استخدام برامج وتقنيات أكثر وبالدرج .
- **تحرير الفيديو :** في كثير من الأحيان، يحتاج الفلم الذي تم تسجيله تحريراً لوجود بعض المشكلات أو الحاجة إلى إضافة مواد وعناصر غير موجودة فيه، وعادة ما تأخذ عملية تحرير الفلم وقتاً طويلاً نسبياً إلا أن ما تضيفه إلى الفيلم قد يكون جوهرياً وضرورياً.
- **نشر الفيديو :** على المعلم أن يراعي الوسيلة التي سيتم نشر الفيديو فيها بحيث تكون مادة الفيديو لجميع المتعلمين، فإذا ما اتخذ المعلم قراراً بأن يضع الفيديوهات على الإنترنت فعليه أن يتتأكد من أن جميع المتعلمين يستطيعون الوصول إليها. (٦٦ : ١٤٦، ٢١٥-٢١٨).

كما أضاف عاطف أبو حميد الشorman (٢٠١٥) خيارات لنشر الفيديو التعليمي وهي:

١. وضع الفيديو المنتج على المدونات الشخصية.
٢. استخدام موقع مثل اليوتيوب : YouTube.com
٣. المواقع الإلكترونية.
٤. توزيع الفيديو عن طريق أقراص مضغوطة (٦٦ : ٢١٩).



شكل (٤) دور المعلم والمتعلم في استخدام الصف المقلوب

- مصادر كتبيقات الفيديو التعليمي في الصف المقلوب :

يرى ابراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٥) تعد أدوات تصميم الفيديو التعليمي مهمة جدا خصوصا لمعظم هذا الجيل التقني الذي يحتاج إلى علية التسويق كالجذب، ومن أهم الوسائل التقنية الحديثة الفيديو التعليمي والذي أصبح من السهولة إعداده خصوصا مع وجود عدد كبير من البرامج وكذلك سهولة النشر

:Windows Movie Maker-1

أى برنامج يوفر إمكانية إضافة الصور من جهاز الكمبيوتر وتحرير الفيديوهات بكل سهولة ويسهل فضلا عن التوافق التام مع نظام التشغيل

:ed.ted.com-2

هي أداة رائعة لإنتاج أو استيراد أي مقطع فيديو على اليوتيوب وجعله خاصاً ومشاركته مع من تحب ولكن المدهش في هذه الأداة هو إمكانية ربط الفيديو بالروابط التي ترغبتها وتعزيز الفيديو بالاختبارات كذلك (٩ : ٦٥٩) .

- إدارة التعلم بالصف المقلوب:



شكل (٥) الفرق بين التعلم التقليدي

وترى مروي حسين اسماعيل (٢٠١٥) تقوم فكرة الصنف المقلوب على قلب مهام التعلم بين الصنف والمنزل، وهذا «القلب» أو العكس للعملية التعليمية لا يمكن تحقيقه دون توظيف أدوات التقنية، حيث أصبح دمج التقنية الحديثة في العملية التعليمية في وقتنا الراهن مطلباً كحاجة هامة وليس ترفاً أو اختياراً نظراً للتغيير خصائص ومهارات وظروف الجيل الحالي من الطلاب الذين نقوم بتعليمهم، وامتلاكهم بل احترافهم لأدوات الاتصال كالتطبيقات التقنية المتنوعة وقدرتهم على تعلمها بسرعة ومهارة ويوضح شكل (٦) ذلك (١٢١ : ١٨٢).



الشكل (٦) واقع الفصول التعليمية في المدارس في التعليم التقليدي كالتعلم في الصنف المقلوب

- التعليم بالصنف المقلوب:

دور المعلم والطالب في الفصول المقلوبة:

أ- دور المعلم:

ينظر كل من عادل منير أبو الروس، نوران عمارة (٢٠١٦)، Hamdan and Others (٢٠١٣)، Canzittu, D (٢٠١٦)، حمدان وأخرون (Hamdan and Others) أنه على الرغم من بروز العديد من المخاوف تجاه وقع المعلم في الفصول المقلوبة أن العديد من النقاد لهذا الاستراتيجية يرون أنها تقلل من قيمة التعليم وجهاً لوجه من قبل المعلم للطلاب كما في الفصول التقليدية، حيث إن وقت المحاضرة مركز على الأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها الطلاب (٦٥ : ١٨٣)، (١٥٠ : ٨)، (١٢ : ١٥٤).

▪ مراحل وإجراءات الصنف المقلوب:

كما أشارت إليه ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) هي :

٥ المرحلة الأولى (المنزلية): اكتشاف المفهوم وإيجاد المعنى .

أدوات هذه المرحلة: مشاهدة الفيديو في المنزل ليساعد الطالب على اكتساب الطلاب المعلومات وتوظيفها في حل المشكلات.

٥ المرحلة الثانية : التطبيق وبناء الخبرة وإنتاج المعرفة.

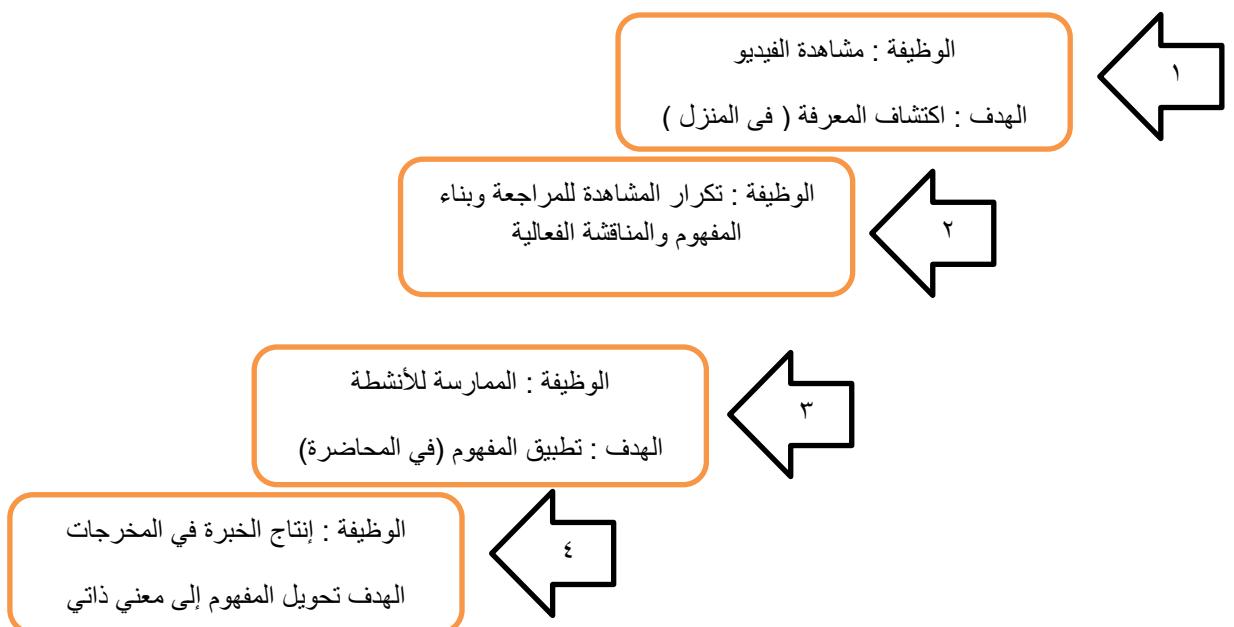
تتمثل في أنشطة الفصل المقلوب .

قلب مهام الفصل استراتيجية تُفعّل على مراحلتين:

الأول : خارج الصف الدراسي.

الثاني : داخل الصف الدراسي.

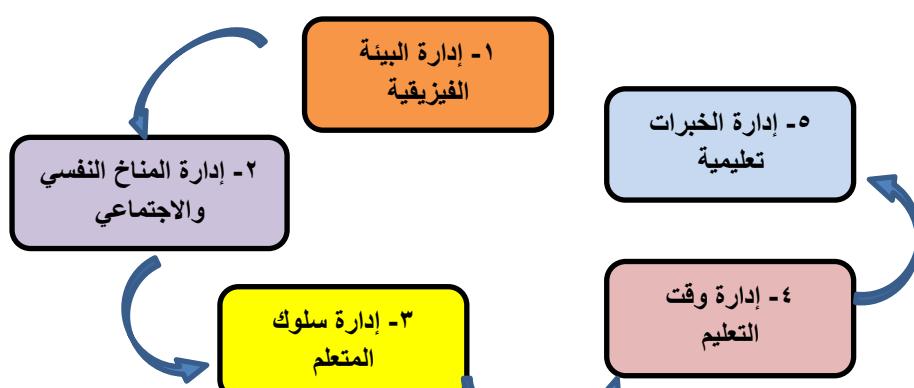
ولكل مرحله طبيعتها وخصائصها كأنشطتها التي تناسب الهدف والنتيجة المخطط لها فأنشطة العرض يجب أن تتسم بالوضوح والبساطة والتركيز حتى لا تعيق مرحلة اكتشاف المفهوم وبناء ويوضح شكل (٧) ذلك (١١٣: ١).



- إدارة وقت المهمة أو النشاط بالصف المقلوب:

وتري ابتسام الكحيلي (٢٠١٥) أنه عند الحديث عن إدارة وقت المهمة أو النشاط تتحدث عن خمسة محاور أساسية

متراقبة مترابطة فيما بينها (١ : ١١٤)، وهذه المحاور هي كما في شكل (٨) .



شكل (٨) محاور إدارة وقت المهمة بالصف المقلوب

- مهارات الإدارة الصحفية لمعلم الفصول المقلوب:

وهي كما أشارت إليها ابتسام الكحيلي (٢٠١٥) :

- التعامل الإنساني والاجتماعي.

- المهارة في تمكين من المتعلم.

- المقدرة على تنمية المهارات التنفيذية للمتعلمين.

- تقويض المسؤوليات.

- إعلان الأهداف.

- محدودية الأداء اللغطي للمعلم.

- بناء الأدلة والنشرات.

- توظيف الألوان والأرقام (١٤٥: ١).

ب- دور الطالب :

قد يرد إلى الذهن مخاوف تجاه دور الطالب في الصف المقلوب، فقد يظن بعض الأشخاص أن المعلم يؤدي أدواراً كثيرة عوضاً عن دوره في الفصول التقليدية.

ويرى مارشال Marshall (٢٠١٣) أن الطالب في الصف المقلوب يمكنه القيام بنفس أدوار المعلم، فهو يلاحظ زملاءه ويقدم التغذية الراجعة لهم ويقومهم وكذلك يقوم بتعلم نفسه بنفسه (١٧٢: ٢٣).

وكما يرى بيتر زمان Bertzmann (٢٠١٣) أن الأبحاث التي أجريت على إستراتيجية الصف المقلوب أوضحت أنها تعتبر أحد الطرق لتكوين بيئة صفية متمركزة حول الطالب، وهو أمر يسعى إليه الكثير من المربين في الآونة الأخيرة ويدعو إليه الباحثون، ولكن الطرق التقليدية في التدريس والأنظمة الإدارية داخل المؤسسة التعليمية كانت عائقاً في طريق إعطاء الطالب مساحة أكبر للتعلم، بناء (١٤٧: ٤٢).

وكما يشير حمدان وأخرون Hamdan (٢٠١٣) أن الطالب في الصفوف المقلوبة يت حولون من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزاً للتعلم، حيث يستعرض الطالب المحتوى الدراسي بشكل ذاتي خارج مكان التعلم عبر الخيارات التي تتيحها له البيئة الصحفية الجديدة للتطبيق والتقويم بشكل ذي معنى (٥: ١٥٤).

- آلية التقويم في الصف المقلوب :

التقويم هو فرصة لتعزيز المعرف والمهارات لدى المتعلم ويساعد المعلم في تعديل ممارساته لتحسين التعلم، فإذا كان الصف المقلوب يجعل الطالب عنصراً فاعلاً في استقلاليته وتقرده في إحداث التعلم فإن التقويم الواقعي هو الأكثر كفاءة في متابعة تعلم الطالب في الصف المقلوب.

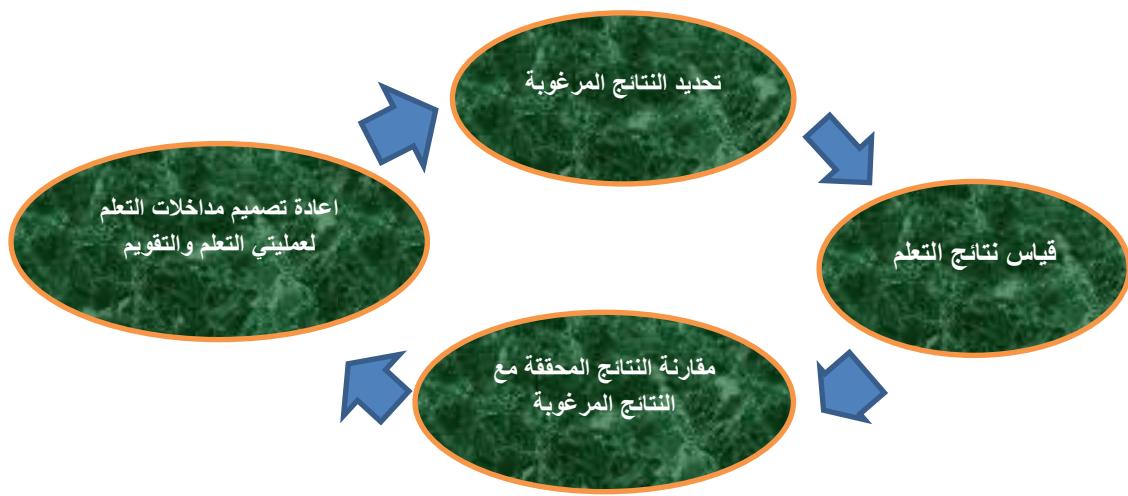
- التقويم الواقعي في الصف المقلوب :

يذكر الفريق الوطني للتقويم (٢٠٠٤) مفهوم التقويم الواقعي بأنه: التقويم الذي يعكس أداء المتعلم ويقيسه في مواقف حقيقة (٢٧ : ٩) .

وتري ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) أنه هو وسيلة فعالة في الصف المقلوب يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية مشاهدة المتعلم للفيديو التعليمي وبعدها وأثناء ممارسة الأنشطة في الفصل المقلوب، وبمعنى أثناء تلقي المفاهيم وأثناء بنائها وأثناء تطبيقها وأثناء شخصنة التعلم عند المتعلم بملاحظة بناء الخبرة وتنقيلها في مواقف مختلفة بهدف تحسينها وتطويرها (٢٠١ : ١) .

ويتفق كل من على محمد حسين سليمان (٢٠١٥)، مارلوي Marlowe (٢٠١٢)، محمد حاتم فريد (٢٠١٠) أنه ويمكن دمج التقويم التكويني في التدريس والأنشطة حيث يستطيع المعلم أن يقوم بالتقويم بشكل جماعي عن طريق المناقشة أو القيام بمشروع أو بشكل فردي ويقوم الطالب بتقديم تلخيص للدرس أو المحاضرة أو كتابة تقرير، ويقيم المعلم المتعلم بشكل فردي إذا كان في مجموعة عن طريق مشاركة المتعلم في العروض التقديمية (٨٣ : ٩٠)، (١٧١ : ٧)، (١٠١ : ٤٧) .

وكما تتفق كل من إبتسام الكحيلي (٢٠١٥)، كوثر جميل سالم (٢٠١٠)، نوال نمر (٢٠١٠)، أن الصنوف المقلوبة تعتمد على التقويم البنائي فعند إرسال الدرس للطلاب يقوم المعلم ببناء اختبار الكتروني قصير لتقدير أهداف الدرس ويكون فيه تصحيح الكتروني ويقوم المعلم بمناقشه الطلاب في بداية الحصة كطرح أسئلة لتقدير لهم التغذية الراجعة ويوضح شكل (٩) ذلك (٩٢: ٩٧)، (١٣٤: ٥٣) .



شكل (٩) العلاقة بين نتائج التعلم والتقويم التكويني

- التغذية الراجعة في الصف المقلوب:

يذكر عاطف الشرمان (٢٠١٥) أنه في الصف المقلوب يركز على نقل المعلومة للطالب ثم مساعدته على الربط بين المعلومات وخبراته السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد، فتطبيق الطلاب لما تعلموه من معرفة كحقائق من خلال الفيديوهات التعليمية داخل الغرفة الصافية مع وجود المعلم كالطلاب الآخرين أثناء التطبيق يوفر لهم تغذية راجعة مباشرة ويساعدهم أيضا على عمليات ما وراء المعرفة (٦٦: ١٧٨) .

شروط التغذية الراجعة الفعالة :

وتري إبتسام الكحيلي (٢٠١٥) أنها هي :

- أن تحدد للمتعلم الهدف المتعلق بالدهمة التي أخفق فيها .
- تحديد مسؤولية المتعلم .
- إعطاء المتعلم عناصر محددة لمساعدته .
- تعزيز جوانب القوة وتأكيدها .
- تتيح للطالب القيام بدور إيجابي في تقييم مهاراته المعرفية والوجدانية والأدائية، ومشاركة المعلم بوضع معايير تقويم الأداء (١٩٤: ١).

رابعاً : رياضة كرة القدم :

تعتبر المهارات الأساسية أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإنقاذها بصورة حيدة لا يمكن اللاعب من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططي أثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها، وتعتبر المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم أحد الدعائم الرئيسية التي تميز لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية الأخرى بما حققه اللعبة من شعبية كافية في معظم أنحاء العالم بما تتيحة للمشاهدين من متعة أثناء الاستمتاع بمشاهدة أداء اللاعبين المتميز للمهارات الأساسية على اختلاف أنواعها (٤٠ : ٧٩).

يذكر أحمد بسيوني (٢٠٠٤) أنه أتفق جميع الخبراء في مجال كرة القدم على أن المهارات الأساسية هي الأساس لتحقيق أعلى مستوى في اللعبة، وأن الفرد ذا المهارات الممتازة يمكن أن يؤدي أية خطوة فنية لذا اجتهد العديد من الخبراء في وضع تصنيف وتقسيم للمهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم وتحصر في تلك المهارات التي تؤدي بالكرة أو بدونها (١٧ : ٢٩).

ويؤكد حسن أبو عده (٢٠١٣) أن عملية الإعداد المهارى وتدريب المهارات الأساسية في كرة القدم تهدف بصورة أساسية لتعلم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها اللاعب أثناء المنافسة الرياضية ومحاولة إنقاذها وتنبيتها حتى يتم الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية من الإنجاز الرياضي (٤٠: ٧٩).

ومما سبق يتضح أن المهارة الحركية (الأساسية والفنية) هي القاعدة الأساسية للعبة كرة القدم، لذلك يمكن أن تعرف المهارات الأساسية في كرة القدم بأنها : " كل الحركات الضرورية الهدافه التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها .

ويتفق كل من مفتى إبراهيم (٢٠١١)، عصام عبد الخالق (٢٠٠٥)، أحمد أمين (١٩٩٢) في تعريف المهارة: بأنها تعني قدرة الفرد على الأداء الحركي المعقد بسهولة ودقة وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج (١٢٨: ١٣٠)، (٧٨: ١٧٧)، (١٦: ٣٠٩).

ويتفق كل من **أحمد بسيوني أبو العaim** (٢٠٠٤)، **محمد علاوي** (١٩٩٤) إلى أنه يمكن تلخيص أهم خصائص المهارة في الآتي :

- لها هدف معين يتم تحقيقه عن طريق التمرين والتدريب .
 - تسودها الحركات العضلية وتنتم تحت الضبط والتوجيه الحسي .
 - تواافق وتناسق العمل بين العضلات .
 - الاتوماتيكية في الأداء .
- اجاز مقدار كبير من العمل مع بذل اقل مجهود ممكن (١٦٥ : ١٠٣)، (٢٩ : ١٧) .
- **تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم :**

وقد قسم **حسن أبو عده** (٢٠١٣) المهارات الأساسية في كرة القدم إلى مهارات أساسية بالكرة ومهارات أساسية بدون كرة.

أ: المهارات الأساسية بدون كرة:

الجري وتغيير الاتجاه .

الوثب (الارتفاع)

الخداع والتمويه بالجسم .

ب: المهارات الأساسية بالكرة :

- ركلات الكرة

- السيطرة على الكرة

- ضرب الكرة بالرأس

- الجري بالكرة

- المهاجمة

- رمية التماس

- المراوغة

- حراسة المرمى (٤٠ : ٨٢، ٨١، ٨٠)

كما قسم **مفتى إبراهيم حماد** (٢٠١١) المهارات الأساسية في كرة القدم إلى :

• المهارات الهجومية :

١. الجري والتحرك بالكرة .

- ٢. تمرير الكرة .
 - ٣. المراوغة والتمويه والخداع بالكرة .
 - ٤. السيطرة على الكرة .
 - ٥. التصويب على المرمى .
- **المهارات الدفاعية**
- مهاجمة الكرة .

- مهارات حارس المرمى (١٢٦ : ١٢٥ ، ١٢٨)

أما حنفي مختار (٢٠٠٨) فقد قسم المهارات الأساسية بكرة القدم إلى :

- ركلات الكرة .
- ضرب الكرة بالرأس .
- السيطرة على الكرة .
- الجري بالكرة .
- رمية التماس .
- حراسة المرمى .
- المهاجمة (٤٨ : ٤٣ ، ٤٤) .

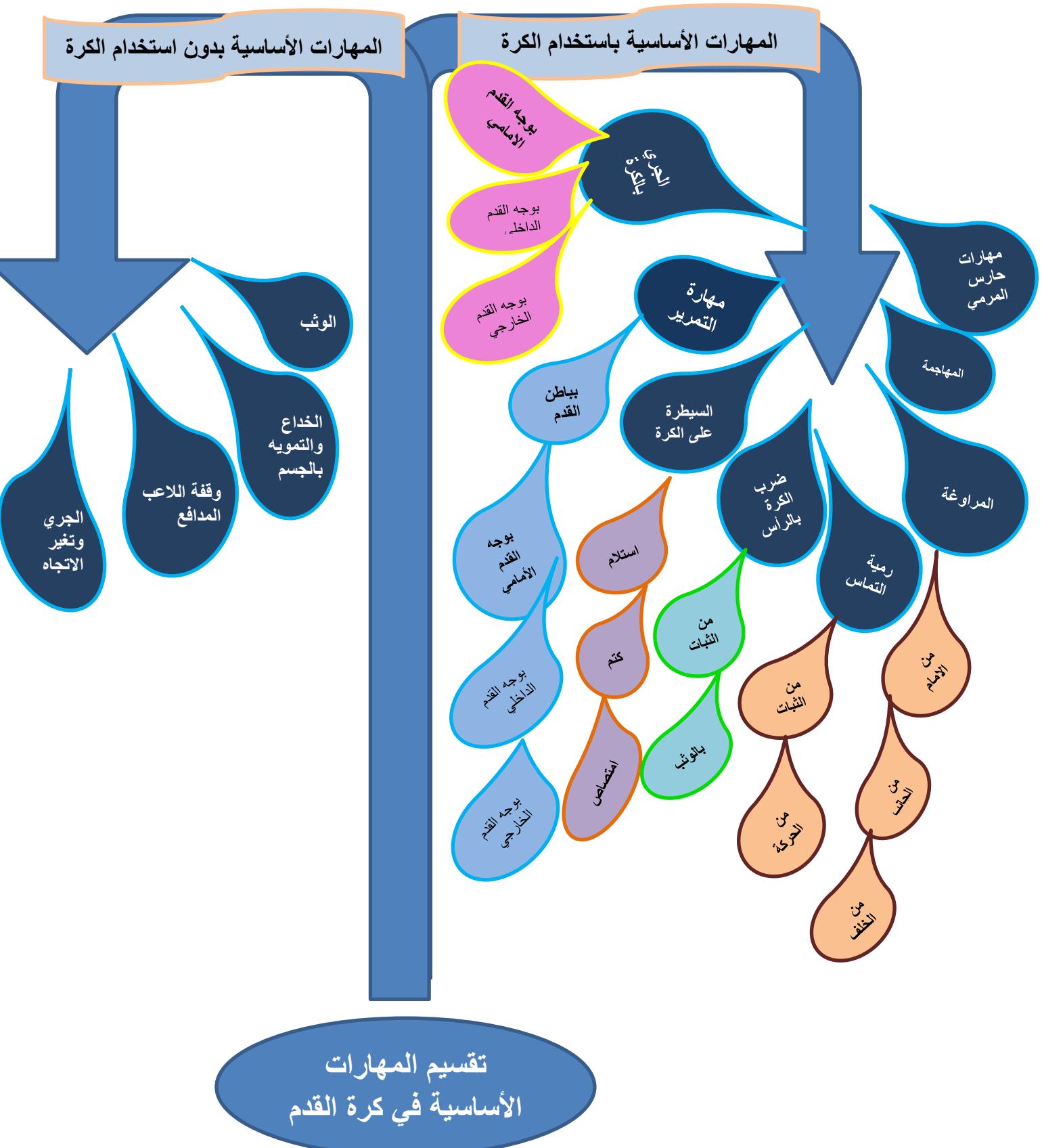
وقد قسم زهير قاسم الخشاب (١٩٩٩) المهارات الأساسية في كرة القدم إلى :

- ١. الدحرجة (الجري بالكرة) .
- ٢. ضرب الكرة بالقدم (المناولة والتهديف) .
- ٣. السيطرة على الكرة (الاخماد) .
- ٤. المراوغة والخداع .
- ٥. المهاجمة (القطع) .
- ٦. المكافحة .
- ٧. ضرب الكرة بالرأس .
- ٨. الرمية الجانبية .
- ٩. مهارات حارس المرمى (٥٨ : ١٤٢ ، ١٤٣)

ويتفق كل من هورست وين Josef A. Luxbacher وجوزيف لوكس بيكر Horst Wein (٢٠٠٧) أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي :

(٢٠٠٥)

١. السيطرة والاستلام.
 ٢. المراوغة والخداع.
 ٣. الجري بالكرة.
 ٤. ضرب الكرة بالرأس.
 ٥. التمرير.
 ٦. حراسة المرمى.
 ٧. التصويب.
- (٢٩ : ١٦١) (٢٤ : ١٥٦)



شكل رقم (١٠) تصنيف المهارات الأساسية في كرة القدم

- **المهارات الأساسية :**

▪ **ركل الكرة:**

يذكر إبراهيم حنفي ومحمود عفيفي (٢٠٠١) أن التمرير من العوامل التي تساعد على السيطرة على مجريات اللعب كذلك تساعد على تنفيذ الخطط الهجومية والدافعية كما أنها تكسب الفرد الثقة بالنفس وتترسّع ثقة الفريق المنافس في نفسه، وعند التدريب على المهارات يراعي استمرار الناشئين باستخدام نوع التمرير المناسب للموقف، أي ما يضمن دقة وصول الكرة إلى الزميل بالإضافة إلى اختيار الناشئ الحظة المناسبة لأداء التمرير فقد يكون متأخراً فيضغط عليه المنافس مما يؤدي إلى صعوبة الأداء وإعطاء الفرص للمدافعين لغطية مساحات كانت خالية وتصلح للتمرير، كما لا بد ألا يكون التمرير أسرع من اللازم وقبل أن يكون الزميل مستعداً لاستقبال الكرة وأيضاً أن يستخدم الناشئ القوة لوصول الكرة إلى الزميل وبما يمكنه من الاستحواذ عليها أو تصويبها أو تمريرها وأن تكون في المساحة الخالية دون أن تبتعد عنها قبل وصول الزميل (٤: ٥٨).

▪ **الجري بالكرة (الدحرجة بالكرة) :**

تعتبر مهارة الجري بالكرة من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بلا استثناء سواء المدافعين أو المهاجمين وهي مهارة تتم بعدة طرق مختلفة يختار فيها اللاعب الطريقة المناسبة له والتي تتناسب أيضاً مع طبيعة الموقف المهاجري والخططي أثناء تأدية المهارة، ويجب على المدربين الاهتمام بتعليم مهارة الجري بالكرة بأنواعها المختلفة في سن مبكرة للناشئين حتى يتمكنوا من إجادتها ويجب أن يعلموا اللاعبين ضرورة استخدام القدمين في أداء المهمة وكيفية استخدام جسم اللاعب كعائق (حاجز) بين اللاعب والمنافس للاحتفاظ بالكرة بعيداً عن المنافس. (٤٠: ٨٣)

▪ **السيطرة على الكرة :**

تعتبر السيطرة على الكرة وإخضاعها لسيطرة اللاعب بعيداً عن متناول المنافس أحد أسس نجاح الفريق في تنفيذ الواجبات الخططية الهجومية ، وذلك لقيام اللاعب المستقبل للكرة في الوقت والمكان المناسب بواجهة الهجومي سواء بالتمرير عقب الاستقبال أو بالجري والتصويب على مرمى فريق المنافس ويتوقف نجاح ذلك على عدة عوامل منها:

١. سرعة تمرير الكرة والتحرك السليم لاستقبالها والسيطرة عليها.
٢. وضع جسم اللاعب المستقبل للكرة ك حاجز يحمي الكرة ويعيق الخصم من الاستحواذ عليها.
٣. تغيير سرعة اللاعب عقب السيطرة على الكرة لنقلها بعيداً عن متناول الخصم. (٣٧: ٤٧)

▪ المراوغة (المحاورة) :

ويعرف حسن أبو عده (٢٠١٣) المراوغة هي فن التخلص من المنافس مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدماً بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية. (٤٠: ١٩٣)

كما عرفها مفتى ابراهيم (٢٠١٠) هي تلك الحركات التي يؤديها اللاعب بالكرة محاولاً تخطي مدافع منافس يعرض طريقه أو يضغط عليه. (١٢٧: ١٥٠)

ويذكر حسن أبو عده (٢٠١٣) أن المراوغة تعتبر من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم لذا يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع احتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في المراوغة، ولكي يتحقق ذلك يجب أن يتمتع اللاعب المحاور والمراوغ بقدرة بدنية عالية تساعد على نجاح مهارة المراوغة ومن أهم تلك القدرات البدنية الرشاقة والمرونة والسرعة الحركية والتي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة (٤٠: ١٩٣-٢٠٥)

▪ مهارة ضرب الكرة بالرأس :

تعتبر مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة القدم، حيث غالباً ما تسجل أهداف جميلة من ضرب الكرة بالرأس ومن مواقف صعبة، لذلك يقوم اللاعبون من مختلف المراكز الدفاعية بمحاولة قطع الكرات العالية بواسطة الرأس خصوصاً عندما تشكل مثل هذه الكرات خطورة واضحة على المرمى. (٤٨: ٩٧)

وتعد مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات الأساسية الصعبة التي تحتاج إلى توقيت سليم في لحظه ملامسة الكرة الرأس وشجاعة وثقة عالية بالنفس، ويتأثر ذلك من خلال التدريب باستخدام الأساليب العلمية والتمارين السهلة التي تعمل على تشجيع الناشئين على ممارستها، إن المهارة ضرورية للاعب كرة القدم، إذ إن الكرة أغلب الأوقات تكون في الهواء وهذا يتطلب لعبها بالرأس خلال المباراة أن ضرب الكرة بالرأس من المهارات التي تأخذ شكلاً من أشكال القوة الانفجارية وكونها مؤثرة في نتائج المباريات، وأن قليلاً من اللاعبين الذين يجيرون هذه المهارة خصوصاً المهاجمين، حيث يعد وجود هؤلاء اللاعبين إضافة مهمة وفعالة في كسب الكثير من حالات الصراع على الكرة في الهواء (٤٨: ١١٢).

▪ رمية التماس:

يرى موفق اسعد (٢٠١٤) أن قانون كرة القدم ينص على أنه منذ اجتياز الكرة بأكملها خط التماس يقوم اللاعب من الفريق المضاد برمي الكرة بيديه الاثنتين من فوق رأسه، أون تقع قدماه على خط التماس أو خلفه وان تلامس القدمان الأرض عند رمي الكرة، وذلك حتى تصبح الكرة في اللعب مرة ثانية، ووفقاً لقانون فإنه لا يمكن تسجيل هدف من رمية تماس، ورمية التماس تستدعي أن يتمنى اللاعبون على تقوية عضلات الذارعين والكتف والجذع ومن المستحسن أن يتمنى اللاعبون عليها بالكارت الطبية (١٣٠: ١٩٠).

يشير كل من مفتى ابراهيم حماد، محمد عبده صالح (١٩٩٤) أن وصول اللاعب إلى مستوى عالٍ في كرة القدم يتطلب الإتقان التام للمهارات الأساسية وتمر عملية تعلم المهارات الحركية بثلاث مراحل أساسية هي:

أولاً: مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الأساسية:

تهدف هذه المرحلة إلى اكتساب اللاعب جميع التصورات والمعاني كالتصور البصري والسمعي حتى يستطيع اللاعب أداء المهارة بالإضافة إلى أنها تثير دوافعه للتعلم ويجب على المدرب في هذه المرحلة استخدام الوسائل المعينة على التعلم وهي كما يلي:

١- الوسائل السمعية:

ويتمثل ذلك في التقديم والشرح اللفظي الواضح واستخدام المصطلحات الصحيحة على أن يكون مستوى الشرح والإيضاح في مستوى مهارة اللاعبين و اختيار الألفاظ والتعبيرات المحببة.

٢- الوسائل البصرية:

هي من أهم الوسائل المعينة في هذه المرحلة مثل إعطاء النموذج ويجب مراعاة دقة أداء النموذج بصورة صحيحة سواء من المدرب أو من لاعب ماهر يجيد المهارة.

وهي تعتبر التجربة الأولى للاعب في أداء المهارة بعد شرح المدرب فقد يكون أداؤها من قبل ولكن قبل أن يستمع لشرح المدرب وبالرغم من أن الأداء قد يكون غير منчен لكنه يكسب اللاعب الإحساس الحركي وهو ما يسمى بالصورة الداخلية للحركة.

ثانياً: مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الأساسية:

وفي هذه المرحلة يمكن استخدام تعليم المهارة بشكل كلّى أى كوحدة واحدة أو يمكن تعلم المهارة بتقسيمها إلى عدة أجزاء أو استخدام الطريقتين السابقتين معاً.

ثالثاً: مرحلة إتقان وثبتت المهارة الأساسية:

وتهدف هذه المرحلة إلى ما يلى:

- ١- الوصول إلى الكمال والدقة في الأداء.
- ٢- تثبيت الكمال والدقة حتى يمكن للاعب أداء المهارة بطريقة آلية أثناء المباريات وتحت مختلف الظروف المتغيرة خلالها (١٢٥: ٨٤، ٨٥) .

الدراسات المرتبطة :

أ-الدراسات المرتبطة التي تناولت استراتيجيات الصف المقوب :

١- دراسة عاطف، محمد أحمد (٢٠١٨) (٦٧) : أثر استخدام استراتيجية الفصل المعكوس في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري

أهداف البحث :

- أ- رفع مستويات التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري
- ب- تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري

منهج البحث :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

طالبات معهد فتيات الغريزات بمطقة سوهاج الأزهيرية وعددهم (٦٠) طالبة

نتائج الدراسة :

كانت من أهم النتائج البحث التأثير الكبير لاستراتيجية الفصل المعكوس في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الاول الأزهري

٢- دراسة ايمن يوسف عليان (٢٠١٧) (٣٤) : أثر استخدام الصنف المعكوس في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى قياس أثر استراتيجية الصنف المعكوس على التحصيل في مادة اللغة العربية لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها

المنهج الدراسة :

المنهج التجريبي من نوع التصميم الشبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

عينة الدراسة :

تم اختيار العينة وعددهم (٤٤) طالبة من طالبات كلية المجتمع في قطر .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى أن الطالبات المجموعة التجريبية للواتي تم تدريسهن باستخدام الصف المعكوس قد حققن نتائج إيجابية في التحصيل وذلك بمقارنه بنظيرتهم في المجموعة الضابطة ممن درسن بالطريقة التقليدية

٣- دراسة مروة محمد محمد الباز (٢٠١٦) : فاعلية مقرر الكتروني مقلوب في تربية مهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية

أهداف البحث

١. تقديم قائمة بمهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة الواجب تمتينها لدى الطالب معلمي العلوم في كلية التربية.
٢. تقديم قائمة بمهارات التعلم التشاركي التي يمكن تمتينها لدى الطالب معلمي العلوم في كلية التربية من خلال المقررات الالكترونية.

منهج البحث

١. المنهج الوصفي التحليلي Descriptive Research لوصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث وإعداد المقرر المقترن وإعداد أدوات البحث وتقسيير ومناقشة النتائج.

٢. المنهج شبه التجاري Quasi-Experimental Research لقياس فاعلية المقرر الالكتروني المقلوب كمتغير مستقل في تربية مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي كمتغيرات تابعة.

عينة البحث :

١- تطبيق المقرر الالكتروني المقلوب على مجموعة من الطالب المعلمين بالفرقة الثالثة شعب (علوم ابتدائي، البيولوجي، الكيمياء) في كلية التربية جامعة بورسعيد وعددهم (٢٦) طالباً ممن لديهم القدرة على التعامل مع الحاسب وتقنياته .

نتائج الدراسة :

وضع مقرر الكتروني مقلوب لتنمية المهارات التدريسية في العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية

٤- دراسة إكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥) (٢٣): "تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة"

اهداف الدراسة :

المقارنة بين أثر نموذج تصميم تحفيزي للمقرر الإلكتروني (المقلوب والمدمج) على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة في مقرر الحاسوب في التربية لدى طلاب الدبلوم العالي في التربية الخاصة المستوى الثالث بجامعة الملك عبد العزيز

المنهج الدراسة :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

طلاب الدبلوم العالي في التربية الخاصة المستوى الثالث بجامعة الملك عبد العزيز

نتائج الدراسة :

أشارت النتائج لتقوّق المجموعة التجريبية التي درست المقرر المقلوب عن المجموعة التي درست المقرر المدمج واهتمت الدراسة بعرض مستحدثات التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلبات تقبلها من قبل المعلم.

٥- دراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥) (٤٧) : فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطلابات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

هدف الدراسة :

فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطلابات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

وقد أجريت على عينة تكونت من (٧٧) طالبة في تخصص التربية الخاصة والطفولة المبكرة.

نتائج الدراسة :

وأشارت النتائج لفاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطلابات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

٦- دراسة نوال سيف البلوشية (٢٠١٥) (١٣٣) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تربية تحصيل تعليم اللغة العربية (النحو) والاتجاهات نحو استراتيجية الصف المقلوب لدى طلبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة الداخلية

هدف الدراسة :

فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تربية تحصيل تعليم اللغة العربية (النحو) والاتجاهات نحو استراتيجية الصف المقلوب لدى طلبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة الداخلية

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٢) طالبة

نتائج الدراسة :

إشارة النتائج إلى أثبتت فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تربية تحصيل تعليم اللغة العربية (النحو) والاتجاهات نحو استراتيجية الصف المقلوب لدى طلبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة الداخلية .

٧- دراسة هارون الطيب احمد حسن (٢٠١٥) (١٣٥) : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية

• هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية استخدام نموذج التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي وأداء المهارات في تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة .

• المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي مع القياس القبلي والبعدي.

• عينة الدراسة :

عينة الدراسة تكونت من (١١٥) فرداً من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الباحة. وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٥٥) طالباً، تم تدريسها مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني باستخدام نموذج التعلم المقلوب، ومجموعة ضابطة مكونة من (٦٠) طالباً

• نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء المهام، ولصالح المجموعة التجريبية. وقد تساهمت نتائج الدراسة الحالية في توجيه الأساتذة نحو اختيار واستخدام نماذج التعلم الإلكتروني والمدمج الأكثر فاعلية في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة

٨- وفي دراسة The Flipped Classroom in Further : (Little, Christopher ٢٠١٥) (١٦٩) "Education: Literature Review and Case Study"

هدف الدراسة :

عمل دراسة حالة حول التعلم المقلوب من خلال تحليل الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بالتعلم المقلوب وخاصة في أمريكا والمملكة المتحدة.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي والمنهج التجريبي

عينة الدراسة :

طلاب

نتائج الدراسة :

أشارت النتائج إلى فعالية التعلم المقلوب في تحسين التحصيل والمشاركة داخل الفصل سواء في التعليم الإلزامي أو التعليم العالي، ويحقق فوائد كبيرة للمتعلمين.

٩- دراسة، Flipped Classroom : (Amber D. Mazur Barbara Brown ٢٠١٥) (١٤٤) "Learning Designs Using Instruction

هدف الدراسة :

التي اهتمت بدراسة مزايا وتحديات نموذج التعلم المقلوب

المنهج المستخدم :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

طبقت الدراسة على طلاب الصف التاسع في مادة الدراسات الاجتماعية بألبرتا في كندا

نتائج الدراسة:

وأشارت النتائج لفاعلية التعلم المقلوب بالاعتماد على ثلاثة تصاميم هي العمل الجماعي، التعلم التعاوني، سهولة الوصول للتكنولوجيا، وأنه يسهم في تحسين التعلم بالاستقصاء وأوصت الدراسة بتجريب النموذج في مواد دراسية أخرى بدء من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر.

" **Student Perceptions of the Flipped Classroom in College Algebra**" (٢٠١٥) (١٧٣) (Ogden, Lori) .

هدف الدراسة :

مساعدة الطالب على التعلم مادة الجبر من خلال استخدام الصف المقلوب

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة :

طبقت التعلم المقلوب في ثلاثة فصول لتدريس الجبر

نتائج الدراسة :

وأشارت أهم النتائج إلى أن التعلم المقلوب ساعد الطالب على طرح مزيد من الأسئلة في الصف، مما عزز زيادة التعلم الذاتي للطلاب لهم.

" **Effects of Flipped Classroom based on Smart Learning on Self-directed and Collaborative Learning**" (٢٠١٤) (١٧٨) (Sang Hong Kim) .

• هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى اختبار اثر الصف المقلوب المستند على التعلم الذكي على التحصيل الدراسي و التعلم الذاتي و التعاوني و القدرة على استخدام المعلومات.

• المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي مع القياس القبلي والبعدي.

• عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على ١١٢ طالب في الصف السادس في كوريا

• نتائج الدراسة :

. وقد تساهمت نتائج الدراسة الحالية على فاعلية الصف المقلوب المستند على التعلم الذكي على التحصيل الدراسي و التعلم الذاتي و التعاوني و القدرة على استخدام المعلومات.

١٢ - وفي دراسة (Herreid & Schiller, ٢٠١٣) : "Case Studies and the flipped classroom"

هدف الدراسة :

استطلاع رأي معلمي العلوم حول استخدام التعلم المقلوب في التدريس

المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي لدراسات المسحية والمنهج التجريبي

عينة الدراسة : (٣٠٠) طالب معلماً، (٢٠٠) معلم

نتائج الدراسة :

وأكد (٢٠٠) معلماً أنهم استخدموا التعلم المقلوب وذكروا الأسباب التي يجعلهم يستخدمون التعلم المقلوب ومنها: توفير وقت كاف للطالب للعمل على الأجهزة والمعدات المتوفرة في الفاعات الدراسية فقط

١٣ - دراسة - Pedroza, Anna - (٢٠١٣) : "Student perceptions of the flipped classroom- New Research"

هدف الدراسة :

استهدفت الرسالة رصد اتجاهات الطالب نحو التعلم المقلوب

المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي

عينة الدراسة :

طلاب

نتائج الدراسة :

حيث أكد معظم الطلاب أن التعلم المقلوب دعم طريقة تعلمهم، ووفر لهم فرصاً أكثر من حيث التفاعل مع أقرانهم ومع المعلم في بيئة تعلم نشطة وتم الانتهاء من حل الواجبات في وقت الصف

ب- التعليق على الدراسات السابقة :

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة يستخلص الباحث النقاط التالية

١- الأهداف :

يمكن تصنيف الدراسات السابقة من حيث تنوع أهدافها إلى الآتي :

تنوعت أهداف كل بحث من الدراسات السابقة حيث تناول البعض دراسات رفع مستويات التحصيل المعرفي في استراتيجية الصنف المقلوب في بعض الأنشطة التعليمية مثل دراسة عاطف محمد أحمد (٢٠١٨)، دراسة يوسف عليان (٢٠١٧)، دراسة مروة محمد محمد الباز (٢٠١٦)، دراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥)، دراسة نوال سيف البلوشية (٢٠١٥)، دراسة هارون الطيب احمد (٢٠١٥)، دراسة Ogden (٢٠١٥)، سانغ كيم ، نام بارك (٢٠١٤)، كما هدفت بعض الدراسات إلى المقارنة بين (المقلوب وبعض الاساليب الأخرى)، وكذلك مميزات الصنف المقلوب مثل دراسة إكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥)، دراسة Mazur; Brown & Jacobsen (٢٠١٥)، كما هدفت بعض الدراسات إلى عمل دراسة حالة حول التعلم المقلوب مثل دراسة Little (٢٠١٥)، كما هدفت بعض الدراسات إلى استطلاع رأي معلمي والطلاب نحو التعلم المقلوب مثل دراسة Herreid & Schiller (٢٠١٣)، دراسة Pedroza (٢٠١٣)

٢- المنهج :

اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمتها لمثل هذه الدراسات

٣- العينة :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث المجتمع الذي تم من خلاله اختيار عينة البحث ظهرت على النحو التالي :

طلبه وطالبات كلية التربية والتربية الخاصة وطلاب الدبلوم العالي وتلاميذ وتلميذات في مراحل التعليم الاساسية والاعدادية ومعلمين

٤- الفترة الزمنية:

أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية من عام (٢٠١٣) حتى العام (٢٠١٨) وكان عددها (١٣) دراسة منها (٦) دراسات باللغة الأجنبية ، ومنها (٧) دراسات باللغة العربية حيث اجريت هذه البحوث والدراسات السابقة على الأنشطة مختلفة وفي مجال المواد التربوية

٥- المعالجات الإحصائية :

اختلفت المعالجات الاحصائية الخاصة بالدراسات السابقة تبعاً لاختلاف الاهداف لكل دراسة .

٦- أهم النتائج :

- استراتيجية الصف المقلوب أكثر فاعلية في تعلم وتحسين المهارات المعرفية والحركية المختارة قيد البحث عن الطريقة التقليدية .
 - استراتيجية الصف المقلوب أسهمت بشكل إيجابي في الأنشطة التعليمية المختلفة وانعكاس اثرها على الجانب المعرفي والحركي على العينات المختارة لمختلف الدراسات والبحوث .
- ت- مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :
- ساهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحث في الآتي :
١. صياغة أهداف وفرضيات البحث الحالي .
 ٢. اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات البحث الحالي .
 ٣. تحديد الطريقة المناسبة لاختيار عينة البحث .
 ٤. تحديد وسائل وأدوات جمع القياسات المناسبة لطبيعة البحث الحالي
 ٥. تحديد خطوات بناء استراتيجية الصف المقلوب
 ٦. تحديد أنساب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث
 ٧. عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفصير وتعزيز نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث
ثانياً: مجالات البحث

- المجال الجغرافي
- المجال البشري
- المجال الزماني

ثالثاً: مجتمع البحث
رابعاً: عينة البحث
خامساً: أدوات البحث

- القياسات والاختبارات
 - القياسات (العمر الزمني - الطول - الوزن).
 - الاختبارات (إختبار التحصيل المعرفي - الإختبارات البدنية).
- استمرارات إستطلاع الرأي وجمع البيانات
 - إستمرارات إستطلاع رأي الخبراء.
 - إستمرارات جمع البيانات.

سادساً: الدراسات الاستطلاعية :

أ- بناء برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب
جامعة سوهاج:

- الاسس العام للبرنامج التربوية الحركية المقترن بإستخدام الصف المقلوب.
- الأهداف السلوكية للبرنامج التربوية الحركية المقترن بإستخدام إستراتيجية الصف المقلوب.
- محتوى برنامج التربية الحركية المقترن بإستخدام إستراتيجية الصف المقلوب.
 - طرق وأساليب التدريس.
 - انشطة التعليم والتعلم .
 - طرق وأساليب التقويم.

ب- الاختبارات

- اختبار التحصيل المعرفي
- الاختبارات البدنية
- الاختبارات المهارية

سابعاً : الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي
- الدراسة الأساسية
- القياس البعدي

ثامناً : المعالجات الإحصائية.

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الإجراءات المتبعة في تنفيذ البحث والمنهج البحثي المستخدم وكذلك مجالات البحث ومجتمع البحث والأدوات المستخدمة في البحث، "فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج".

أولاً: منهج البحث :

يستخدم الباحث المنهج التجاري نظراً لملائمة طبيعة البحث، وذلك بإستخدام التصميم التجاري لمجموعتين تجريبتين أحدهما تجريبية والآخر ضابطة وإجراء القياسات (القبلية، البعدية) عليها نظراً لملائمتهم لطبيعة وظروف الدراسة.

ثانياً: مجالات البحث :

▪ المجال الجغرافي:

تم تطبيق إجراءات البحث على كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

▪ المجال البشري:

يتمثل المجتمع الأصلي للبحث براء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في كرة القدم والطلاب المقيدين بالفرقة الأولى (بنين) بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، الذين تتراوح أعمارهم من (١٨-١٩) سنة.

▪ المجال الزمني:

تم تطبيق إجراءات البحث خلال عام ٢٠١٧/٢٠١٨ في الفترة من (٢٠١٧/٨/٥) إلى (٢٠١٧/١٢/١٢).

ثالثاً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث من طلاب الفرقه الأولى (بنين) بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، الذين تتراوح أعمارهم من (١٨-١٩) سنة وعددتهم (٨٠) طالب.

رابعاً: عينة البحث:

▪ **اختيار العينة** : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العدمية من طلاب الفرقه الأولى (بنين) بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج الذين تتراوح أعمارهم من (١٩-١٨) سنة.

▪ حجم العينة :

بلغ حجم عينة البحث (٨٥) طالب، وقد تم إستبعاد (٥) طلاب من عينة البحث، وذلك للأسباب الآتية:

- طلاب لم يكملوا بعض الاختبارات التي طبقت على المجموعتين لضبط متغيرات التجربة وعددتهم (٣).

- طلاب لم ينتظموا في الحضور ولم يكملوا مدة تنفيذ البرنامج وعددتهم (٢).

لتصبح حجم العينة (٨٠) طالب مقسمين كالتالي (٣٠) طالب كعينة تجريبية الذين يتم تطبيق عليهم برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب و (٣٠) طالب كعينة ضابطة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية، وقد تم اختيار (٢٠) طالب كعينة إستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية لإيجاد المعاملات والدراسات

الإستطلاعية عليهم، ليصبح عدد العينة الأساسية للبحث (٣٠) طلاب، ومتوسط أعمارهم (١٨-١٩) سنة، وكانت من أهم مواصفات اختيار العينة :

- توافر العدد المناسب من عينة البحث من الطلاب الفرقة الأولى لإجراء الدراسة .
- الكلية بها عدد (١٢) شعبة من طلاب كلية التربية الرياضية والذين استعان بهم الباحث هم عدد (٢) شعبة في إجراءات التجربة.
- توافر الأدوات الالزامية لتطبيق البحث.
- الملعب مناسبة لتطبيق دروس برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب

ويوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع البحث

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

الطلاب غير المنتظمين	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية للبحث (المجموعة ضابطة)	العينة الأساسية للبحث (المجموعة تجريبية)	اجمالي مجتمع البحث
(٥) طالب	(٢٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث	(٣٠) طالب يتعلمون بالطريقة التقليدية	(٣٠) طالب يتعلمون من خلال البرنامج المقترن	(٨٥) طالب

▪ تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات وهي (الطول، الوزن، السن) والجدول (٢) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة .

عينة البحث :

جدول (٢)

التوصيف الاحصائى فى المتغيرات الاساسية لعينة البحث من طلاب جامعة سوهاج (ن = ٨٠)

م	المتغيرات	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	السن (سنة)	١٨	١٩	١٨.٣٣	١٨	٠.٤٧٥	٠.٧٢٥	٠.٥٢٦-	١.٥٢٦-
٢	طول (سم)	١٦٥	١٩٢	١٧٧.٧٧	١٧٨	٠.٠٣١-	٠.٨٧١-		
٣	الوزن (كجم)	٥٥	٨٦	٧٠.٢٧	٧١	٥.٧٠٧	٠.٢٠٦-	٠.٩٧٧	

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية حيث جاءت معاملات الإنحراف تقترب من الصفر ، ومعاملات التفرطح تتحصر ما بين ($3 \pm$) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب جامعة سوهاج قبل اجراء الدراسة الأساسية .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفرطح وقيمة "ت" المحسوبة للفياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية لطلاب جامعة سوهاج

معامل الالتواء	معامل الالتواء	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
			ن = ٣٠	م ± ع	ن = ٣٠	م ± ع		
١.٥٢٦-	٠.٧٢٥	١.٦٥٣	٠.٥٠	١٨.٤٣	٠.٤٣	١٨.٢٣	السن (سنة)	١
٠.٨٧١-	٠.٠٣١-	١.٠٢٨	٧.٣٧	١٧٨.٧٠	٦.٦٧	١٧٦.٨٣	طول (سم)	٢
٠.٩٧٧	٠.٢٠٦-	٢.١٤٤	٥.٤٦	٧١.٨٠	٥.٦٢	٦٨.٧٣	الوزن (كجم)	٣

*مغنية "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.001$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة للفياس القبلي بين المجموعة الضابطة التجريبية في القياسات الأساسية عدا الوزن ، وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تتحصر ما بين (3 ± 3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من طلاب جامعة سوهاج .

خامساً: أدوات البحث :

اشتمل البحث على الأدوات التالية :

- التقارير والسجلات والحصر المرجعي : تم الرجوع للسجلات واللوائح لتحليل منهج كرة القدم في كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج بهدف وضع البرنامج الذي يشمل على الاسس العامة والاهداف والمحظى وانشطة التعليم والتعلم واساليب التقويم وتحديد اهم المهارات حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي وللدراسات السابقة لأهم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث ويوضح ذلك جدول (٤)، جدول (٥).

جدول (٤)

- استماراة الحصر المرجعي للمهارات الاساسية في كرة القدم

جدول (٥)

- استماراة حصر الدراسات السابقة للمهارات الاساسية في كرة القدم

- **المقابلة الشخصية :** تم إجراء مجموعة من المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث مع بعض الخبراء في

كرة القدم وعدهم (١٠) خبراء، المناهج وطرق التدريس وعدهم (١٠) خبراء، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استماراة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية للمحتوى المقترن لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب .

- **الادوات :**

شريط قياس - أقماع اطباق - ملعب كرة القدم - كرات قدم - مسطرة مدرجة - صافرة - مرمي - طباشير - شريط لاصق .

- **الأجهزة :**

جهاز حاسب الي (كمبيوتر) - جهاز الرستاميت لقياس الطول والوزن - كاميرا فيديو ديجيتال - ساعة إيقاف - ميزان طبي لقياس الوزن .

- **استمارات الاستبيان :** قام الباحث بتصميم عدد (٥) استمارات استبيان لمنهج كرة القدم المقترن كالتالي:

١. استبيان لتحديد الاسس العامة لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب مرفق (٣)
٢. استبيان لتحديد الهدف العام والأهداف (المعرفية، النفس حركية، الوجدانية) مرفق (٥)
٣. استبيان لاختيار المحتوى العملى (النظري والتطبيقي) . مرفق (٧)
٤. استبيان انشطة تعليم وتعلم . مرفق (٩)
٥. استبيان لتحديد طرق واساليب التقويم . مرفق (١١)

- **الاختبارات :**

- **اختبار التحصيل المعرفي :** وذلك لقياس الجانب المعرفي للطلاب الفرقة الاولى لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

- **الاختبارات البدنية :** وذلك لقياس عناصر اللياقة البدنية للطلاب الفرقة الاولى لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

- **الاختبارات المهاريه :** وذلك لقياس مهارات كرة القدم للطلاب الفرقة الاولى لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

سادساً: الدراسات الاستطلاعية :

أ- لبناء برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب وفاعليته في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج:

أولاً: محاور الإستبيان :

- قام الباحث بإجراء مقابلة مع مجموعة من الخبراء في كرة القدم، المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمار الاستبيان مرفق (١) .
- الرجوع للمراجع العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ومنها :
- محمود داود الريبيعي (٢٠١٤)، كيفن يونغ Kevin Young (٢٠١٣)، استيفن ج. **Stephanie J Hanrahan and Mark B. Andersen**
- Jonathan Savage (٢٠١٣)، عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١٢)، جوناثان سافاجى Jonathan Savage (٢٠١٣)، عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١٢)، جوناثان سافاجى
- (٢٠١١)، شوقي حسانين محمود حسن (٢٠١١)، محمد السيد على الكسبي
- (٢٠١٠)، جيدث ي. رانك Judith E.Rink (٢٠٠٩)، أحمد إبراهيم قديل (٢٠٠٨)، إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧)، رضا مسعد السعيد ، محمد عبد القادر النمر (٢٠٠٦)، على أحمد مذكور (٢٠٠٦)، جون ف. ثومبسون JOHN F. THOMPSON (٢٠٠٤)، فايز مراد دندش (٢٠٠٣)، محمد السيد على (٢٠٠٢).
- ❖ والدراسات التي تمت في هذا المجال مثل دراسة عاطف محمد أحمد (٢٠١٨) (٦٧)، دراسة ايمان يوسف عليان (٢٠١٧) (٣٤)، دراسة مروة محمد محمد الباز (٢٠١٦) (١٢٠)، دراسة إكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥) (٢٣)، دراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥) (٤٧)، دراسة نوال سيف البلوشية (٢٠١٥) (١٣٣)، دراسة هارون الطيب احمد حسن (٢٠١٥) (١٣٥)، دراسة Little (٢٠١٥) (١٦٩)، دراسة Amber D. Mazur (٢٠١٥) (١٤٤)، دراسة Ogden (٢٠١٥) (٢٠١٣)، دراسة Pedroza (٢٠١٣) (١٥٥)، دراسة Herreid &Schiller (٢٠١٣) (١٧٤).

❖ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء مجموعة من الدراسات الاستطلاعية وهي :

* - الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- الهدف من هذه الدراسة هو استطلاع رأي الخبراء على البرنامج المقترن
- تم استطلاع رأى الخبراء حول الاسس العامة للبرنامج المقترن، وعددهم (١٠) خبراء وذلك خلال الفترة السبت ٥ / ٨ / ٢٠١٧ - الثلاثاء ٨ / ٨ / ٢٠١٧، بهدف الوصول إلى مدى مناسبة وكفاية الاسس العامة للبرنامج، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية .
 - بعد عرض الاسس العامة للبرنامج على السادة الخبراء لتحليل آراء الخبراء والمتخصصين وتحديد الأهمية النسبية لآرائهم، قام الباحث بحساب التكرار والنسبة المئوية حيث جاءت أراء السادة الخبراء بالموافقة على المحاور.
 - في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقبول الاسس التي حصلت على نسبة إتفاق لا تقل عن ٦٠٪، كما هو موضح بجدول (٦) .

يتضح من جدول (٦) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم العبارات ، وترواحت نسبة موافقة الخبراء على الاسس العامة لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ما بين (٥٣٦.٦٧ ، ٩٦.٦٧ %) حيث يتم حذف المحتوى الذي أخذ نسبة موافقة أقل من ٦٠ % ثم الاعتماد على المحتوى في بناء برنامج التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٧) من الاسس العامة ل البرنامج والتي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧ %) والعبارة رقم (١١) التي حصلت على نسبة (٤٣.٣٣ %) ، والعبارة رقم (١٢) التي حصلت على نسبة (٤٣.٣٣ %) والعبارة رقم (١٥) التي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧ %) ، وبذلك بلغ عدد عبارات اسس البرنامج المقترن (١١) عبارة .

الاستبيان الخاص بتحديد الاهداف (العامة والفرعية) لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم :

- قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بالأهداف (ال العامة والفرعية) لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في صورته المبدئية والذي يمكن أن يحقق أهداف برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- تم عرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم و البالغ عددهم (١٠) خبيراً، للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستماراة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الاهداف المقترنة وذلك خلال الفترة من الاربعاء ٨/٩ - الاثنين ١٤/٨/٢٠١٧ . مرفق (٥)
- في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتضى الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠ % فأكثر من مجموع إتفاق أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستماراة كما هو موضح في جدول (٧) .

*معنى مربع كاي الجدولية عند مستوى ٠٠٥ = ٣.٨٤ ، ** عند مستوى ٠٠١ = ٦.٦٤

يتضح من جدول (٧) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم العبارات ، وترواحت نسبة موافقة الخبراء على الاهداف العامة والاهداف الفرعية لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ما بين (٥٣٦.٦٧ ، ٩٦.٦٧ %) حيث يتم حذف الاهداف التي أخذت نسبة موافقة أقل من ٦٠ % ثم الاعتماد على المحتوى في بناء برنامج التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٥) من الاهداف المعرفية للبرنامج والتي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧ %) والعبارة رقم (١٥) التي حصلت على نسبة (٤٣.٣٣ %) ، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٦) من الاهداف الوجданية للبرنامج والتي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧ %) والعبارة رقم (٩) التي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧ %) ، وبذلك بلغ عدد عبارات الاهداف المعرفية للبرنامج المقترن (١٥) هدف، بلغ عدد عبارات الاهداف النفس حركية للبرنامج المقترن (٩) هدف، بلغ عدد عبارات الاهداف الوجданية للبرنامج المقترن (٩) هدف .

الاستبيان الخاص بتحديد المحتوى العلمي (النظري والتطبيقي) لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم :

○ قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بالمحنوى العلمي (النظري والتطبيقي) لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في صورته المبدئية والذي يمكن أن يحققه أهداف برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

○ تم عرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم والبالغ عددهم (١٠) خبيراً، للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات المحتوى المقترن وذلك خلال الفترة من الثلاثاء ٢٠١٧/٨/١٥ – السبت ٢٠١٧/٨/١٩ .

مرفق (٧)

○ في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتضى الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠ % فأكثر من مجموع أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة كما هو موضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

نسبة موافقة الخبراء وقيمة مربع كاي "كا٢" على محتوى برنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقاوم على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج (ن = ١٠) الخبراء

نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المدرج	نسبة الأراء %			العبارات	م				
			غير موافق	الى حد ما	موافق						
ثالثاً - محتوى البرنامج :											
أ- المحتوى المعرفي (النظري) للبرنامج:											
						يحتوى هذا البرنامج على الموضوعات التالية :					
١.						مقدمة عن ماهية كرة القدم.					
٢.						تاريخ كرة القدم					
٣.						أهمية كرة القدم					
٤.						مفهوم الإحماء (أهمية - اهدافه - انواعه- فواده).					
٥.						فوائد الاحماء					
٦.						مهارات تمرير الكرة بالقدم :					
						أ- مهارة تمرير الكرة بباطن القدم من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
						ب- مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- والخطوط التعليمية)					
						ج- مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الداخلي من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- والخطوط التعليمية)					
						د- مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- والخطوط التعليمية)					
٧.						مهارة الجري بالكرة :					
						أ- الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
						ب- الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
						ج- الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
٨.						مهارات السيطرة على الكرة :					
						أ- السيطرة على الكرة بباطن القدم من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ب- السيطرة على الكرة بوجه القدم من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ج- السيطرة على الكرة بوجه القدم الأمامي من حيث: استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
						د- السيطرة على الكرة بباطن القدم في الهواء من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						هـ- السيطرة على الكرة بالفخذ من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						و- السيطرة على الكرة بالصدر من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
٩.						مهارة ضرب الكرة بالرأس :					
						أ- ضرب الكرة بالرأس من الثبات من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ب- ضرب الكرة بالرأس من الحركة من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
١٠.						مهارة المراوغة :					
						أ- المراوغة بدفع الكرة إلى الأمام والجانب من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ب- المراوغة بالتمويه إلى الجانب والمرور من الجانب الآخر من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ج- المراوغة بتمرير الكرة بباطن القدم من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
١١.						مهارة مهاجمة الكرة :					
						أ- مهاجمة الكرة من الأمام من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية)					
						ب- مهاجمة الكرة بالرحلة من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
١٢.						ان يقتن الطلاب أداء مهارة رمية التماس :					
						أ- رمية التماس والقمان متلاصقان من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ب- رمية التماس والقمان أماماً ولآخر خلفاً من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					
						ج- رمية التماس والقمان متلاصقان من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الاطياء الشائعة في اداتها- الخطوط التعليمية).					

نسبة المواجهة %	مربع كاي "كاي" ^2	المتوسط المرجع	نسبة الأراء %			العبارات	م
			غير موافق	الى حد ما	موافق		
						مهارات حارس المرمى :	١٣
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- الإمساك بالكرات الأرضية من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- الإمساك بالكرات متوسطة الارتفاع من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- الارتماء على الكرة من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	د- التقاط الكرات العالية من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ه- ضرب الكرة بالقصبة أو بالقبضتين من حيث : (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية (إبعادها)	
						ب- المحتوى التطبيقي (العملي) للبرنامج :	
						تدريبات تطبيقية على مهارات تمرير الكرة بالقدم :	١
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة تمرير الكرة بباطن القدم	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- تدريبات تطبيقية على مهارة تمرير الكرة بجانب القدم الداخلي	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	د- تدريبات تطبيقية على مهارة تمرير الكرة بجانب القدم الخارجي	
						تدريبات تطبيقية على مهارة الجري بالكرة :	٢
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي من حيث: (استخدامها - نقاطها الفنية - الإخطاء الشائعة في أدائها - الخطوات التعليمية)	
						تدريبات تطبيقية على مهارة السيطرة على الكرة :	٣
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة السيطرة على الكرة بأسفل القدم	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة على مهارة السيطرة على الكرة بباطن القدم بمساعدة الأرض .	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- تدريبات تطبيقية على مهارة السيطرة على الكرة بوجه القدم.	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	د- تدريبات تطبيقية على مهارة على مهارة السيطرة على الكرة بباطن القدم في الهواء	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ه- تدريبات تطبيقية على مهارة على مهارة السيطرة على الكرة بالفخذ .	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	و- تدريبات تطبيقية على مهارة على مهارة السيطرة على الكرة بالصدر .	
						تدريبات تطبيقية على مهارة ضرب الكرة بالرأس :	٤
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة ضرب الكرة بالرأس من الحركة	
						تدريبات تطبيقية على مهارة مهاجمة الكرة :	٥
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة مهاجمة الكرة من الأمام	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة مهاجمة الكرة بالزحفة	
						تدريبات تطبيقية على مهارة رمية التفاس :	٦
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة رمية التفاس والمقدم متلاصقان بطريقة صحيحة.	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة رمية التفاس والمقدم وأماماً وآخر خلفاً بطريقة صحيحة	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- تدريبات تطبيقية على مهارة رمية التفاس والمقدم متباينتان بطريقة صحيحة	
						تدريبات تطبيقية على مهارات حارس المرمى :	٧
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	أ- تدريبات تطبيقية على مهارة الإمساك بالكرات الأرضية	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ب- تدريبات تطبيقية على مهارة الإمساك بالكرات متوسطة الارتفاع	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ج- تدريبات تطبيقية على مهارة الارتماء على الكرة	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	د- تدريبات تطبيقية على مهارة التقاط الكرات العالية	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	ه- تدريبات تطبيقية على مهارة ضرب الكرة بالقصبة أو القبضتين لأبعادها .	
٤٦.٦٧	٠.٤٠	١.٤	٦٠	٤٠	٠	الألعاب التمهيدية - الألعاب الصغيرة في كرة القدم .	٨
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	قانون كرة القدم	٩

*معنى مربع كاي الجدولية عند مستوى ٥% = ٣.٨٤ ، **

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم العبارات، وتراوحت نسبة موافقة الخبراء على المحتوى (النظري، العملي) لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ما بين (٣٦.٦٧% ، ٩٦.٦٧%) حيث يتم حذف المحتوى الذي أخذ نسبة موافقة أقل من

٦٠ ثم الاعتماد على المحتوى في بناء برنامج التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٣) من الأهداف المعرفية للبرنامج و التي حصلت على نسبة (٥٠٠٠%) والعبارة رقم (٥) التي حصلت على نسبة (٣٦.٦٧%)، وبذلك بلغ عدد عبارات المحتوى المعرفي (النظري) للبرنامج (١١) عبارة، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٨) من المحتوى التطبيقي للبرنامج والتي حصلت على نسبة (٤٦.٦٧%)، وبذلك بلغ عدد عبارات المحتوى التطبيقي (العملي) للبرنامج (٨) عبارة .

الاستبيان الخاص بتحديد أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم :

○ قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في صورته المبدئية والذي يمكن أن يحقق أهداف برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

○ تم عرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم والبالغ عددهم (١٠) خبيراً، للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات أنشطة التعليم والتعلم المناسبة وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٠١٧/٨/٢٠ - الاربعاء ٢٠١٧/٨/٢٣ .

مرفق (٩)

○ في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتضى الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠ % فأكثر من مجموع أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة كما هو موضح في جدول (٩) .

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاى في معظم العبارات، وترواحت نسبة موافقة الخبراء على أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ما بين (٩٦.٦٧% ، ٦٧.٦٧%) حيث يتم حذف الانشطة التي أخذت نسبة موافقة أقل من ٦٠ % ثم الاعتماد على أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس في برنامج التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وبذلك بلغ عدد عبارات أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس البرنامج (٩) أنشطة تعليم وتعلم .

الاستبيان الخاص بتحديد اساليب التقويم المقترحة لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم :

○ قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بأساليب التقويم المقترحة لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في صورته المبدئية والذي يمكن أن يحقق أهداف برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

○ تم عرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم والبالغ عددهم (١٠) خبيراً، للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات اساليب التقويم المقترحة وذلك خلال الفترة من الخميس ٢٠١٧/٨/٢٤ - الاثنين ٢٠١٧/٨/٢٨ .

مرفق (١١)

○ في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتضى الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠ % فأكثر من مجموع أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيف ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة كما هو موضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

نسبة موافقة الخبراء وقيمة مربع كاي "كا٢" على أساليب التقويم لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب علي تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ١٠) الخبراء

نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا٢"	المتوسط المرجح	نسبة الأراء %			العبارات	م
			غير موافق	إلى حد ما	موافق		
رابعاً : - أساليب التقويم المقترحة :							
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	يمكن استخدام الأساليب التالية لتقويم نمو وتعلم الطلاب في البرنامج المقترن :	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	١. الملاحظة المنظمة لسلوك الطلاب في مواقف تعليمية محددة يتم فيها ممارسة كرة القدم	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	٢. الاختبارات العملية	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	٣. بطاقات الملاحظات للمهارات الحركية المتضمنة بالبرنامج المقترن	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	٤. الاختبارات الموضوعية	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	٥. الأسئلة الشفوية	
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩	٠	١٠	٩٠	٦. التقويم الذاتي	

*معنى مربع كاي الجدولية عند مستوى = ٠.٠٥ ، ** عند مستوى = ٠.٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم العبارات ، وترواحت نسبة موافقة الخبراء على أساليب التقويم المقترحة لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب علي تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ما بين (٩٦.٦٧ %) حيث يتم حذف الأساليب التي أخذت نسبة موافقة أقل من ٦٠ % ثم الاعتماد على أساليب التقويم المقترحة في بناء برنامج التربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وبذلك بلغ عدد عبارات أساليب التقويم المقترحة للبرنامج (٦) عبارات .

ب : الاختبارات :

اختبار التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية :

- قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية لتحديد اهم الاسئلة في كرة القدم ومنها خيرت يوسف كيلاني (٢٠١٣)، ستيوارت روك Stuart Rook (٢٠١٤)، (٤٩)، (٤٥)، (٢٠١٥)، أحمد حسني خليل (٢٠١٤)، فتحي المشهش يوسف (٢٠١٣)، (٨٩)، مشعل عدي النمرى (٢٠١٢)، (١٢٢)، مفتى ابراهيم حماد (٢٠١٣)، (١٢٩)، هشام ياسر حسن (٢٠١٢)، (١٣٨)، عمر أبو المجد، ابوالعلا عبد الفتاح (٢٠١٢)، (٨٥)، ابراهيم رحمة، مصطفى فرج زقزوق (٢٠٠٨)، (٥)، حنفي محمود مختار (٢٠٠٨)، (٤٨)، زهران السيد (٢٠٠٨)، (٥٧)، Horst , Wein (٢٠٠٧)، (١٥٦)، رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٥)، (٥٤)، جوسيف أ. ليكسباشير Joseph A.LUXBACHER (٢٠٠٥)، (١٦١)، محمد عدلى (٢٠٠٣)، (١١١).
- قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي تمت في هذا المجال مثل دراسة عاطف محمد محمد (٢٠١٨)، (٦٧)، دراسة ايمان يوسف عليان (٢٠١٧)، (٣٤)، دراسة مروة محمد محمد الباز (٢٠١٦)، (١٢٠)، دراسة إكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥)، (٢٣)، دراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥)، (٤٧)، دراسة نوال سيف البلوشية (٢٠١٥)، (١٣٣)، دراسة هارون الطيب احمد حسن (٢٠١٥)، (١٣٥)، دراسة Little (٢٠١٥)

١٦٩)، دراسة **Amber D. Mazur** (٢٠١٥) (١٤٤)، دراسة **Ogden** (٢٠١٥) (١٧٣)، دراسة

Pedroza (٢٠١٣) (١٥٥)، دراسة **Herreid &Schiller** (١٧٤).

- أختبار التحصيل المعرفي :

١. قام الباحث بتصميم الاختبار التحصيل المعرفي الخاص بالبرنامج التربوية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم في صورته المبدئية والذي يمكن أن يحقق أهداف برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
٢. تم عرضه على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم والبالغ عددهم (١٠) خبيراً، للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاختبار، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الاختبار المعرفي المقترن وذلك خلال الفترة من الثلاثاء ٢٠١٧/٨/٢٩ - السبت ٢٠١٧/٩/٢ مرفق (١٣)
٣. في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتضى الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٦٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة

بـ إعداد اختبار التحصيل المعرفي لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب قيد الدراسة :

أـ تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الاولى في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المتضمنة في محتوى بالبرنامج التربوية الحركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم

بـ تحديد محاور الاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار فقد تم تحديد ما يلي للاختبار المعرفي وهي: ماهية وتاريخ كرة القدم والاحماء والمهارات الأساسية وقانون كرة القدم

تـ تحديد نوع مفردات الاختبار:

تم اختيار ثلاثة أنواع من الاختبارات وهي اختبار الصواب والخطئ واختبار اكمال واختبار اختيار من متعدد لأنهم أكثر موضوعية حيث يتضمن السؤال الاول وضع علامة صح او خطئ وكما يتضمن السؤال الثاني وضع كلمة واحدة في المكان الفارغ وكما يتضمن السؤال الثالث اختيار من بين المتعدد

ثـ صياغة مفردات الاختبار :

في ضوء الاهداف ومحتوي البرنامج التعليمي تم بناء الاختبار المعرفي المكون من ١٠٦ مفردة مقسمين على ثلاثة اسئلة (صح وخطأ ، اكمال ، اختار بين الاقواس) تشمل اجابة السؤال الاول على وضع علامة صح او خطأ وتشمل اجابة السؤال الثاني على تكميله العبارة بوضع كلمة الناقصة في المكان المناسب لها ويشمل السؤال الثالث باختيار الاجابة المناسبة من بين ثلاثة اختيارات ويرى على ماهر (٢٠٠١) على أن صياغة مفردات الاختبار :

- ان تكون مناسبة لسن ومستوى المرحلة السنوية قيد الدراسة .
- البساطة والسهولة اللغوية .
- ان يكون للعبارة معنى واحد .

- تجنب الكلمات التي توصي بالإجابة مثل كلمات (غالباً) أو (دائماً) .
- تجنب أسئلة النفي .
- تجنب وجود أكثر من إجابة صحيحة لكل سؤال .
- تجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى . (٨٢ : ١٩٥)

ج- صياغة تعليمات الاختبار :

قام الباحث بصياغة تعليمات الاختبار وتضمنت التعليمات مايلي :

- تحديد الهدف من الاختبار
- تحديد نوع مفردات الاختبارات وتحديد عددها
- توضيح كيفية تسجيل البيانات او اجابات الطالب
- توضيح للطالب بضرورة الاجابة عن جميع الاسئلة
- اعطاء مثال توضيحي

ح- الاختبار في صورته المبدئية :

الصورة المبدئية للاختبار عبارة عن كراسة اسئلة تتكون من ثلاثة اسئلة وبها مفردات بلغ عددها (١١٨) مفردة وتكون إجابة الناشئ في نفس كراسة الاسئلة في المكان المخصص لذلك .

خ- تجهيز مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بوضع نموذج للإجابة على مفردات الاختبار وذلك لتسهيل عملية تصحيح الاختبار مرفق (١٥) قام الباحث بعض استماراة الاختبار في صورتها المبدئية على مجموعة الخبراء المتخصصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم فيما يلي :

- مدى تحقيق مفردات الاختبار للأهداف التعليمية .
- الدقة العلمية للمفردات الاختبار واسلوب صياغتها .
- مدى صلاحية الاختبار و المناسبة لعينة البحث .
- سلامة ووضوح تعليمات الاختبار .

وقد اوصى الخبراء بإجراء بعض التعديلات على مفردات الاختبار .

قام الباحث بإجراء التعديلات الازمة حسب ما اوصي به الخبراء وبذلك اصبح الاختبار في صورته المعدلة النهائية يتكون من (١٠٦) مفردة . مرفق (١٤)

د- ضبط الاختبار التحصيلي :

لضبط الاختبار قام الباحث بإجراء الخطوات التالية :

ولتأكد من صدق الاختبار على العينة

الاختبار البدني

١. قام الباحث بعمل مسح مرجعي لعناصر اللياقة البدنية وأهم الاختبارات المناسبة وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية مثل نبيلة احمد عبدالرحمن (٢٠١١)(١٣٢)، سلوى موسى عسل (٢٠١٠)(٦٠)، مفتى ابراهيم (٢٠١٠)(١٢٧)، عبدالرحمن عبدالحميد (٢٠٠٩)(٧١)، أميرة حسن محمود (٢٠٠٨)(٣٠)، ستوكوسي لي اس (٢٠٠٨)(١٦٨)، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧)(١٣١)، محمد صبحي حسانين Lee S. Sitkowski

٢. قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية وهي ما يلي :

أ- الاستطلاعية وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٠١٧/٩/٣ - الخميس ٢٠١٧/٩/٧ مرفق (١٦) :

١. مدى ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث
٢. مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراءات الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية
٣. مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية
٤. مدى صلاحية الأدوات المستخدمة
٥. الأخطاء المحتملة أثناء الاختبارات لتلقيها في التجربة الأساسية

وأسفرت النتائج على الآتي:

١. ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث
٢. استيعاب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية
٣. صلاحية الأدوات المستخدمة
٤. تقاضي الأخطاء المحتملة

٥. قام الباحث باختيار مجموعة الاختبار البدنية والمهارات الخاصة بالبرنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ووضعهم في صورة مبدئية .

٦. ثم تم عرض ذلك على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم والبالغ عددهم (١٠) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاختبارات البدنية والمهارات، وكذلك الوصول إلى انساب الاختبارات البدنية والمهارات المقترنة وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٠١٧/٩/٣ - الخميس ٢٠١٧/٩/٧ مرفق (١٦)

٧. في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة والوزن النسبي، وقد أرتب الباحث باختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة ٦٠ % فأكثر من مجموع أراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة كما هو موضح في جدول (١٤) .

جدول (١٤)

نسبة موافقة الخبراء وقيمة مربع كاي "كاي" على عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المقترنة بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج (ن = ١٠) الخبراء

نسبة الموافقة %	مربع كاي "كاي"	المتوسط المرجح	نسبة الأراء %			الاختبارات المقترنة	الصفة	عناصر اللياقة البدنية	م
			موافقة	الى حدا	غير موافق				
٩٣.٣٣	*٦.٤	٢.٨	٠	١٠	٩٠	- اختبار الوثب العريض من الثبات.	قوية عضلات الرجلين	القوية	١
٣٦.٦٧	*٦.٤	١.١	٩٠	١٠	٠				
٤٠.٠٠	*٦.٤	١.٢٠	٩٠	٠	١٠				
٩٣.٣٣	*٩.٨	٢.٨٠	١٠	١٠	٨٠	- اختبار العلو (٣٠ متراً) من البدء المنطلق.	السرعة الانتحالية	السرعة	٢
٤٠.٠٠	*٦.٤	١.٢٠	٩٠	٠	١٠				
٣٦.٦٧	*٦.٤	١.١	٩٠	١٠	٠				
٩٣.٣٣	**٩.٨	٢.٨	١٠	١٠	٨٠	- اختبار الجري المترجح ليارو	رشاقة عامة	الرشاقة	٣
٤٠.٠٠	*٦.٤	١.٢٠	٩٠	٠	١٠				

٣٦.٦٧	*٦.٤	١.١	٩٠	١٠	٠	- اختبار الجري والدوران ربيع دورة جهة اليمين.			
٩٣.٣٣	*٦.٢	٢.٨	١٠	٢٠	٧٠	- اختبار ثني الجذع من الوقوف.	مرونة الجذع	المرونة	٤
٣٦.٦٧	*٦.٤	١.١	٩٠	١٠	٠	- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويلة.			
٤٠.٠٠	*٦.٤	١.٢	٩٠	٠	١٠	- اختبار إطالة (مد) الجذع.			

*معنى مربع كاي الجدولية عند مستوى ٥٠٠٥ = ٣٠٨٤

يتضح من جدول (١٤) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم الاختبارات على عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المقترنة بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج ، وتراوحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٣٦.٦٧٪ ، ٩٣.٣٣٪) حيث يتم اعتماد الاختبارات التي حيزت على أعلى نسبة موافقة وهي كالتالي :-

- القوة - قوة عضلات الرجلين (اختبار الوثب العريض من الثبات) (سم)
 - السرعة - السرعة الانتقالية (اختبار العدو (٣٠ متر) من البدء المنطلق) (ث)
 - الرشاقة - رشاقة عامة (اختبار الجري المترعرج لبارو) (ث)
 - المرونة - مرونة الجذع (اختبار ثني الجذع من الوقوف) (سم)
١. اختبار المهارات الأساسية في كرة القدم:

بالرجوع الى المراجع العلمية في هذا المجال لكل من على خيرت يوسف كيلاني (٢٠١٥)(٤٩)، ستيفوارت روك Stuart Rook (٢٠١٤)(١٨١)، احمد حسني خليل (٢٠١٣)(٢٠)، فتحي المشهش يوسف (٢٠١٣)(٨٩)، مشعل عدي النمرى (٢٠١٢)(١٢٢)، مفتى ابراهيم حماد (٢٠١٣)(١٢٩)، عمر أبو المجد، ابوالعلا عبد الفتاح (٢٠١١)(٨٥)، هشام ياسر حسن (٢٠١١)(١٣٧)، ابراهيم شعلان (٢٠١٠)(٦)، ابراهيم رحمة، مصطفى فرج زقزوق (٢٠٠٨)(٥)، حنفي محمود مختار (٢٠٠٨)(٤٨)، نهران السيد (٢٠٠٨)(٥٧)، هورست ، وين Horst , Wein (٢٠٠٧)(١٥٦)، حسن السيد ابو عبدة (٢٠٠٥)(٣٩).

حيث أختار الباحث المهارات الأساسية التي لها ارتباط بالمرحلة السنوية من (١٨-٢٢)، تم التوصل لفهم الاختبارات الم Mayer في كرة القدم والتي تقيس المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً للبرنامج المقترن على طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الأولى وبناءً عليه كما هو موضح في جدول (١٥) :

جدول (١٥)

نسبة موافقة الخبراء وقيمة مربع كاي "كاي" على المهارات والاختبارات المقترنة بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج (ن = ١٠) الخبراء

نسبة الموافقة %	مربع كاي "كاي"	الموسط المرجح	نسبة الأراء %			الاختبارات المقترنة	المهارات المقترنة	م
			غير موافق	الى حد ما	موافق			
٨٦.٦٧	٣.٦٠	٢.٦٠	٢٠	٠	٨٠	- اختبار تمرير الكرة المتنوع للكرة على حاطن في زمن ٣٠ ثانية .	تمرير الكرة	١
٣٦.٦٧	*٦.٤٠	١.١٠	٩٠	١٠	٠	- اختبار دقة التمرير الطويل .		
٤٦.٦٧	٣.٦٠	١.٤٠	٨٠	٠	٢٠	- اختبار دقة التمرير المتنوع .		
٨٠.٠٠	١.٦٠	٢.٤٠	٣٠	٠	٧٠	- اختبار التصويب الكرة على المرمى في جزء محدد .	تصوير الكرة	٢
٤٦.٦٧	٣.٦٠	١.٤٠	٨٠	٠	٢٠	- اختبار ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحاطن .		
٤٠.٠٠	*٦.٤٠	١.٢٠	٩٠	٠	١٠	- اختبار ضرب الكرة لأطول مسافة والكرة ثابتة .		
٤٦.٦٧	٣.٦٠	١.٤٠	٨٠	٠	٢٠	- اختبار الجري بالكرة في دائرة .	الجري	٣

٣٦.٦٧	*٦.٤٠	١.١٠	٩٠	١٠	٠	٤٠	بالكرة	
٨٦.٦٧	٣.٦٠	٢.٦٠	٢٠	٠	٨٠		المرأوغة	
٣٦.٦٧	*٦.٤٠	١.١٠	٩٠	١٠	٠		(الخداع)	٤
٩٦.٦٧	*٦.٤٠	٢.٩٠	٠	١٠	٩٠		السيطرة	
٥٣.٣٣	١.٦٠	١.٦٠	٧٠	٠	٣٠		على الكرة	٥
٣٦.٦٧	*٦.٤٠	١.١٠	٩٠	١٠	٠			
٨٠.٠٠	١.٦٠	٢.٤٠	٣٠	٠	٧٠			

* معنوية مربع كاي الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$

يتضح من جدول (١٥) وجود دلالة معنوية في قيمة اختبار مربع كاي في معظم الاختبارات المقترنة المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج وترواحت نسبة موافقة الخبراء ما بين (٩٦.٦٧٪، ٣٦.٦٧٪) على المهارات ويتم الاعتماد على الاختبارات التي حيزت على أعلى نسبة موافقة وهي كالتالي :-

- تمرير الكرة (اختبار تمرير المتنوع للكرة على حائط في زمن ٣٠ ثانية) (ث)
- تصويب الكرة (اختبار التصويب الكرة على المرمي في جزء محدد) (درجة)
- الجري بالكرة (اختبار الجري بالكرة ٣٠ م في خط مستقيم) (ث)
- المرأةوغة اختبار (الجري بين القوائم) (ث)
- السيطرة على الكرة (اختبار الإسلام والتمرير والحكم)

أولاً : الصدق :

❖ الاختبار التحصيل المعرفي :

تم حساب الصدق الاختبارات عن طريق الصدق التمييزي بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة للتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من جدول (١٦) .

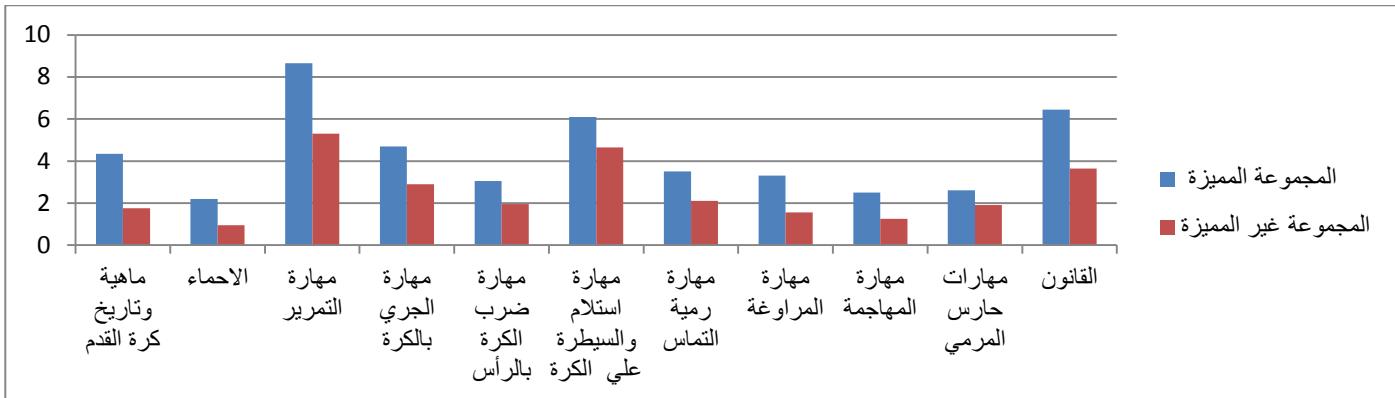
جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي بين المجموعة المميزة وغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الغير مميزة			المجموعة المميزة			اختبار التحصيل المعرفي	م
		ن = ١٠	±	ن = ١٠	±	ن = ١٠	±		
٠.٨٥٨	**١٠.٢٨٢	٠.٧٩	١.٧٥	٠.٨١	٤.٣٥			ماهية و تاريخ كرة القدم	١
٠.٦١٢	**٤.٧٦٥	٠.٣٩	٠.٩٥	١.١١	٢.٢٠			الاحماء	٢
٠.٨٦٨	**١٠.٧٧٢	٠.٨٦	٠.٣٠	١.٠٩	٨.٦٥			مهارة التمرير	٣
٠.٧٣٢	**٦.٦٣١	٠.٨٥	٢.٩٠	٠.٨٦	٤.٧٠			مهارة الجري بالكرة	٤
٠.٥٢٤	**٣.٧٩٧	٠.٩٤	١.٩٥	٠.٨٩	٣.٥٠			مهارة ضرب الكرة بالرأس	٥
٠.٤٧٠	**٣.٢٧٨	١.٢٧	٤.٦٥	١.٥٢	٦.١٠			مهارة استسلام والسيطرة على الكرة	٦
٠.٦٣٦	**٥.٠٨٥	٠.٨٥	٢.١٠	٠.٨٩	٣.٥٠			مهارة رمية القراس	٧
٠.٧٢٨	**٦.٥٤٧	١.٠٠	١.٥٥	٠.٦٦	٣.٣٠			مهارة المرأةوغة	٨
٠.٥٦٨	**٤.٢٥٨	٠.٩١	١.٢٥	٠.٩٥	٢.٥٠			مهارة المهاجمة	٩
٠.٣٧٢	*٢.٤٦٧	٠.٨٥	١.٩٠	٠.٩٤	٢.٦٠			مهارات حارس المرمى	١٠
٠.٨٠٩	**٨.٤٧٣	٠.٩٩	٣.٦٥	١.١٠	٦.٤٥			القانون	١١
٠.٩١٩	**١٤.٣٦٦	١.١٢	١٠.٢٥	١.١٩	١٥.٥٠			درجة اختبار التحصيل المعرفي	

* معنوية "ت" عند مستوى $0.05 = 3.84$

يتضح من جدول (١٦) وشكل (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي ، وجاءت قيمة معامل الصدق التمييزي 0.919 لدرجة الاختبار وترواحت ما بين (٠.٣٧٢، ٠.٨٦٨) لاجزاء الاختبار وهي قيم عالية تدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي في التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب جامعة سوهاج .



شكل (١١) دلالات الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي

إجراءات ضبط اختبار التحصيل المعرفي :

تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة عددها ٢٠ طالب لتحديد معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات الاختبار وحساب زمن الاختبار، ومعرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار ومعاني مفرداته كما يلى :-

أ- تحديد معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار :

تم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية .

ويعتبر السؤال (المفردة) مقبولا إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة له بين (٠.١٥ - ٠.٨٥) وتكون المفردة التي يقل معامل الصعوبة لها عن ٠.١٥ شديدة الصعوبة ، والمفردة التي يزيد معامل الصعوبة لها عن ٠.٨٥ تكون شديدة السهولة ، ويوضح ذلك من الجدول التالي رقم (١٧) .

ب- تحديد معاملات صدق التمييز لمفردات الاختبار :

تم حساب معامل التمييز لكل سؤال (مفردة) من أسئلة الاختبار وذلك كالتالى :

- ترتيب درجات الطلاب من الأعلى إلى الأدنى .

- تقسيم الدرجات إلى مجموعتين : ٥٠% تمثل الدرجات العليا ، ٥٠% تمثل الدرجات الدنيا .

- تحديد عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في كل مجموعة عن كل مفردة على حدة ثم تطبيق المعادلة التالية .

حيث أن (س ع) هي عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في مجموعة الدرجات العليا و (س د) هي عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في مجموعة الدرجات الدنيا و (ن) هي عدد الطلاب في المجموعتين، ويقبل السؤال إذا لم يقل معامل تميزه عن ٠.٣٠ مما يدل على أن القدر التميزي لأسئلة الاختبار مناسبة، ويوضح ذلك من

الجدول التالي رقم (١٧)

جدول (١٧)

معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقه الأولى (ن = ٢٠)

السؤال الثالث (الاختيار من متعدد)		السؤال الثاني (أكمل العبارات)		السؤال الأول (أسئلة الصواب والخطأ)		رقم المفردة
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	
٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٣٠	٠.١٥	٠.٧٠	٠.٣٥	١
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٢
٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٠	٠.٣٥	٣
٠.٨٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.١٥	٤
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٩٠	٠.٤٥	٥
٠.٨٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.١٥	٠.٧٠	٠.٣٥	٦
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٩٠	٠.٥٥	٧
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٣٠	٠.١٥	٠.٩٠	٠.٤٥	٨
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٤٠	٠.٢٠	٩
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٧٠	٠.٦٥	١٠
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٥٠	٠.٧٥	١١
٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٣٠	٠.١٥	١٢
٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٢٥	١٣
٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٢٠	٠.٩٠	١٤
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٦٠	٠.٣٠	١٥
٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٩٠	٠.٤٥	١٦
٠.٤٠	٠.٢٠	١.٠٠	٠.٥٠	١.٠٠	٠.٥٠	١٧
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٢٠	١٨
٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٣٠	٠.١٥	١٩
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٢٠
٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٨٠	٠.٤٠	١.٠٠	٠.٥٠	٢١
٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.١٥	٢٢
٠.٧٠	٠.٦٥	١.٠٠	٠.٥٠	٠.٩٠	٠.٤٥	٢٣
١.٠٠	٠.٥٠	٠.٨٠	٠.٦٠	٠.٩٠	٠.٤٥	٢٤
٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٧٠	٢٥
٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٢٦
٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٩٠	٠.٤٥	٢٧
٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٢٨
١.٠٠	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٨٠	٠.٤٠	٢٩
٠.٧٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٢٥	١.٠٠	٠.٥٠	٣٠
٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٣٥	٣١
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٩٠	٠.٤٥	٣٢
٠.٩٠	٠.٤٥	٠.٣٠	٠.١٥	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٣
٠.٨٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٨٠	٠.٦٠	٣٤
		٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٦٠	٠.٣٠	٣٥
		٠.٠٠	٠.٠٠			٣٦
		٠.٩٠	٠.٤٥			٣٧
٠.٧٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٣١	٠.٦٥	٠.٣٩	درجة السؤال
معامل الصعوبة = ٠.٣٧ ، معامل التمييز = ٠.٦٦						درجة الاختبار

يتضح من جدول (١٧) أن معامل الصعوبة للسؤال الأول بلغت (٠.٣٩) والسؤال الثاني (٠.٣١) والسؤال الثالث (٠.٤٠) ، بينما بلغ معامل التمييز للسؤال الأول (٠.٦٥) والسؤال الثاني (٠.٦٠) والسؤال الثالث (٠.٧٤) وبلغ معامل الصعوبة للاختبار (٠.٣٧) ومعامل التمييز (٠.٦٦) وهي معاملات مقبولة مما يدل على صلاحية اختبار التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية .

ج- حساب زمن الاختبار :

تم حساب الزمن المناسب للاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن باستخدام المعادلة التالية .

$$\frac{\text{زمن أسرع طالب في الإجابة (٢٧)} + \text{زمن أبطأ طالب في الإجابة (٣٣)}}{٢} = \text{زمن الاختبار (دقيقة)}$$

وبنطبيق المعادلة كان متوسط زمن الاختبار هو ٣٠ دقيقة وهو زمن مناسب لأداء اختبار التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الاولى .

❖ الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية باستخدام صدق التمييزي بين المجموعة المميزة والغير مميزة للتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من جدول (١٨) .

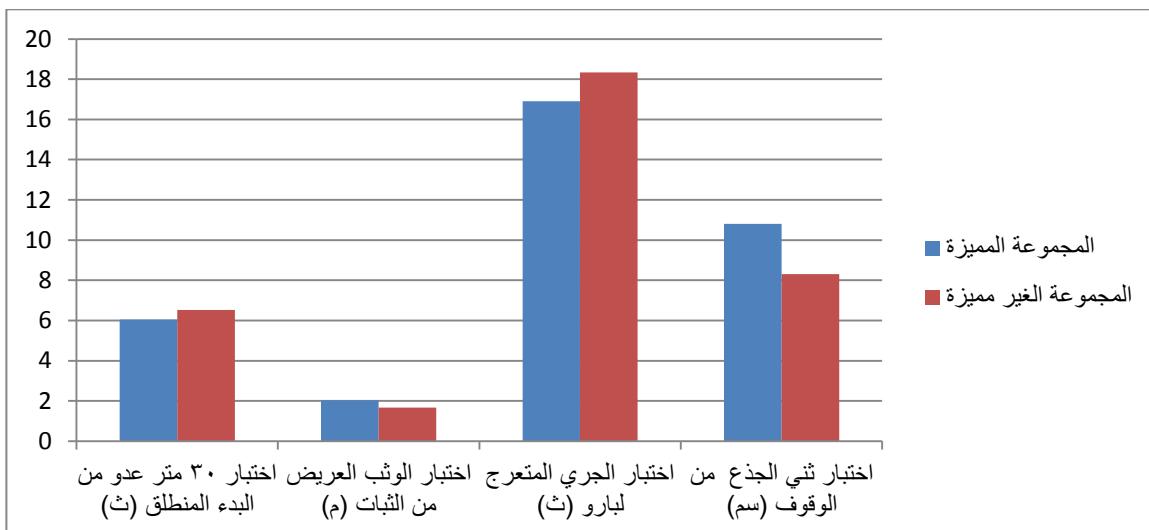
جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الاختبارات	م
		± ع	- س	± ع	- س		
٠.٧٩٨	**٨.١٦٧	٠.٢٣	٦.٥٢	٠.١١	٦.٥٥	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	١
٠.٨٢٣	**٨.٩١٧	٠.١٧	١.٦٧	٠.٠٩	٢.٠٤	اختبار الوثب العريض من الثبات (م)	٢
٠.٨٩٧	**١٢.٥١٧	٠.٤٢	١٨.٣٤	٠.٢٩	١٦.٩١	اختبار الجري المترعرع لبارو (ث)	٣
٠.٧١٦	**٦.٣٢٣	١.٢٢	٨.٣٠	١.٢٨	١٠.٨٠	اختبار ثني الجذع من الوقوف (س)	٤

*معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ، وترواحت قيم معامل الصدق التمييزي ما بين (٠.٨٩٧ ، ٠.٧١٦) وهي قيم عالية تدل على صدق الاختبارات في التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب جامعة سوهاج .



شكل (١٢) الفروق الاحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية

❖ اختبارات المهارات الأساسية:

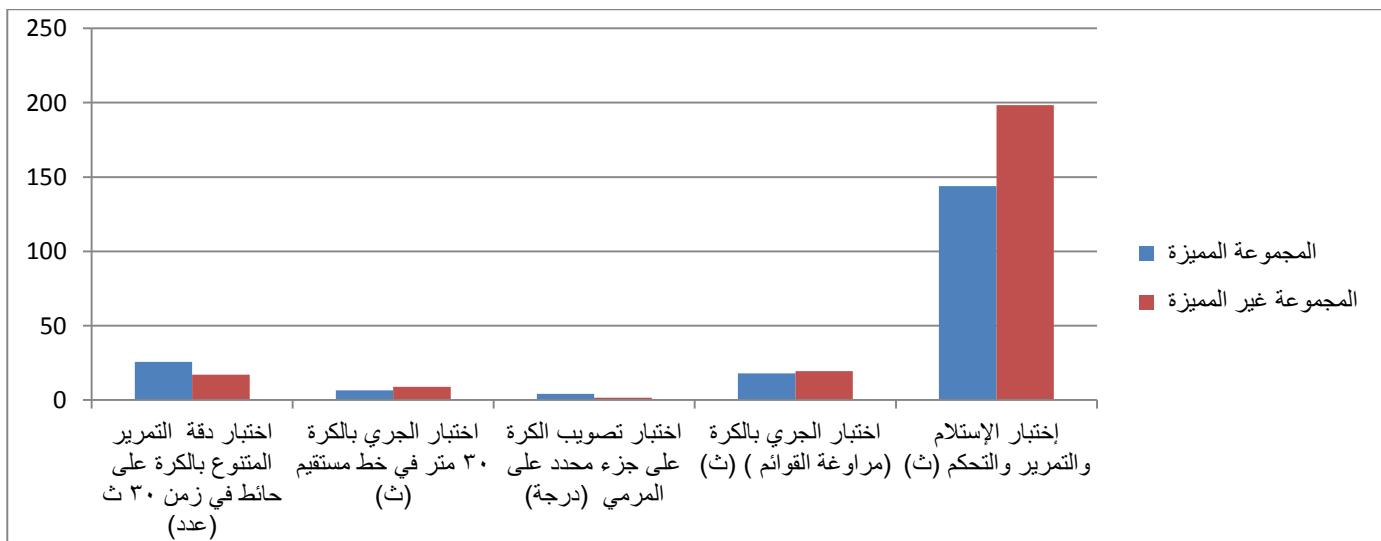
تم حساب صدق الاختبارات المهاريه باستخدام صدق التمييزي بين المجموعة المميزة والغير مميزة للتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من جدول (١٩) .

جدول (١٩)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الغير مميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الاختبارات	م
		±	-	±	-		
٠.٨٩٤	**١٢.٣١٣	١.٩٥	١٧.١٥	٢.٣٩	٢٥.٦٥	اختبار دقة التمرير المتتوال بالكرة على حاطن في زمن ٣٠ ث (عدد)	١
٠.٩٠٣	**١٢.٩٣٩	٠.٤٢	٨.٧٨	٠.٦٢	٦.٦١	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
٠.٦٨٩	**٥.٨٦٠	١.٤٣	١.٥٠	١.٣٧	٤.١٠	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣
٠.٨٧٦	**١١.١٧٦	٠.٥٥	١٩.٤٨	٠.٣٤	١٧.٨٦	اختبار الجري بالكرة (مرواغة القوائم) (ث)	٤
٠.٨٢٠	**٨.٨٤١	٢٦.٣٨	١٩٨.٤٤	٧.٩٦	١٤٣.٩٧	اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

*معنوية "ت" عند مستوى = ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٩) وشكل رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهاريه ، وترواحت قيم معامل الصدق التمييزي ما بين (٠.٦٨٩ ، ٠.٩٠٣) وهى قيم عالية تدل على صدق الاختبارات فى التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب جامعة سوهاج .



شكل رقم (١٣) الفروق الاحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهاريه

حيث قام الباحث بحساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين على مجموعة من الطلاب قوامهم (٢٠) طالب مقسمة إلى مجموعتين المجموعة المميزة وغير المميزة وهي عينة من داخل المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث بفارق زمني بين التطبيقين (٥) ايام من أجل التعرف على الارتباط بين التطبيقين وذلك في الفترة ٢٠١٧/٩/٢٣ إلى ٢٠١٧/٩/٢٧ كما يتضح من جدول (٢٠) .

❖ اختبار التحصيل المعرفي :

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		اختبار التحصيل المعرفي	م
		± ع	- س	± ع	- س		
**٠.٩١٩	٠.٦٩٨	١.٤٨	٣.١٠	١.٦٢	٣.٠٠	ماهية و تاريخ كرة القدم	١
**٠.٨٩٦	١.٣٧١	٠.٩٩	١.٦٥	١.١٠	١.٥٠	الاحماء	٢
**٠.٩١٣	٠.٢٧١	١.٩٧	٧.٠٠	١.٩٩	٦.٩٥	مهارة التمرير	٣
**٠.٩٥٠	٠.٦٣٢	١.٣٠	٣.٦٩	١.٤١	٣.٦٣	مهارة الجري بالكرة	٤
**٠.٩٢٢	١.٠٠٠	١.١٥	٢.٥٥	١.٠٠	٢.٤٥	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٥
**٠.٩٣٥	٢.٠٨	١.٦٦	٥.٥٩	١.٥٧	٥.٢٩	مهارة استلام و السيطرة على الكرة	٦
**٠.٩٢٦	١.٠٠٠	١.١٨	٢.٨٥	١.٠٧	٢.٧٥	مهارة رمية التنس	٧
**٠.٩٨٦	١.٠٠٠	١.٢٧	٢.٤٠	١.١٩	٢.٤٥	مهارة المراوغة	٨
**٠.٧٨٨	٠.٩٠٠	١.٠٥	١.٩٥	١.٢٠	١.٨٠	مهارة المهاجمة	٩
**٠.٩٢٧	١.٨٨٥	٠.٩٩	٢.٢٦	٠.٨٨	٢.١١	مهارات حارس المرمى	١٠
**٠.٩٥٠	٢.٠٨٣	١.٩٢	٥.٢٣	٢.٠٢	٤.٩٢	القانون	١١
**٠.٩٢٤	٢.٠٩٢	٢.٨٢	١٣.٥٠	٢.٩٠	١٢.٢٥	درجة اختبار التحصيل المعرفي	

*معنوية "ت" عند مستوى ٠٠٥ = ٠٠٩٣

*معنوية "ر" عند مستوى ٠٠٥ = ٠٠٤٤

يتضح من جدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي ، وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات ٠.٩٢٤ لدرجة الاختبار و تراوحت القيم ما بين (٠.٧١٧ ، ٠.٩٨٧) لاجزاء الاختبار وهي قيم مرتفعة تؤكد الثبات للاختبارات لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

❖ الاختبارات البدنية :

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		± ع	- س	± ع	- س		
**٠.٨٣٦	٢.٠٩٠	٠.١٧	٦.٢٠	٠.١٩	٦.١٨	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	١
**٠.٩٦٩	٠.٤٩٢	٠.٢٦	١.٨٥	٠.٢١	١.٨٦	اختبار الوثب العريض من الثبات (م)	٢
**٠.٩٩٧	٢.٠٤٢	٠.٦٢	١٧.٥٤	٠.٧٠	١٧.٦٥	اختبار الجري المتعرج لبارو (ث)	٣
**٠.٧٧٥	٢.٠٥٧	٠.٥٠	٨.٧٥	١.٣٨	٨.٢٩	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	٤

*معنوية "ت" عند مستوى ٠٠٥ = ٠٠٩٣

*معنوية "ر" عند مستوى ٠٠٥ = ٠٠٤٤

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ، وجود دلالة معنوية في قيم معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٩٩٧ ، ٠.٧٧٥) وهي قيم مرتفعة تؤكد الثبات للاختبارات لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

❖ اختبارات المهارات الأساسية :

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية
لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		± ع	س-	± ع	س-		
**.٩٨٢	٢.٠٧٥	١.٠٠	٢٨.٠٠	١.٥٣	٢٦.٦٧	١ اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في ٣٠ ث (عدد)	١
**.٩٥٠	٠.٥٠٣	١.٢١	٧.٦٣	١.٢٧	٧.٨١	٢ اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
**.٩١١	٢.٠٨١	٢.٠٦	٣.٣٨	٢.١٠	٢.٩٢	٣ اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣
**.٩٨٧	٠.٠٠٥	٠.٥٦	١٩.٤٠	٠.٩٣	١٩.٤٢	٤ اختبار الجري بالكرة (مرواغة القوائم) (ث)	٤
**.٧١٧	٠.٩١٦	٤٠.٩٧	١٧٤.١٦	٢٤.٩٨	١٦٨.٢٥	٥ اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

*معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٣

*معنوية "ر" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الأساسية ، ووجود دلالة معنوية في قيم معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٧١٧ ، ٠.٩٨٧) وهي قيم مرتفعة تؤكد الثبات للاختبارات لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

سابعاً: الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من مرحلة بناء برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج (مرحلة التصميم، البرمجة، مرحلة الانتاج) قام الباحث بتطبيق المرحلة الرابعة (تنفيذ التجربة) على النحو التالي :

▪ القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في (الاختبارات البدنية- المهارات الأساسية قيد البحث - التحصيل المعرفي) وذلك خلال الفترة من يوم ٢٠١٧/٩/٢٨ حتى يوم الخميس ٢٠١٧/١٠/٥

▪ الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج على المجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم ٢٠١٧/١٠/٧ حتى يوم ٢٠١٧/١٢/٤

▪ القياس البعدى

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (المستوى البدنى، المهارات الأساسية قيد البحث، التحصيل المعرفي) وذلك من خلال

الفترة الاربعاء ٢٠١٧/١٢/٥ حتى الاثنين ٢٠١٧/١٢/٢ وقد راعي الباحث أن يتم إجراءات القياسات البعدية تحت نفس الظروف والتي تم بها إجراء القياسات القبلية

ثامناً : المعالجات الاحصائية

قام الباحث بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائى باستخدام المعالجات الاحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابى .
- الوسيط .
- الانحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- معامل التفرطح .
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة .
- قيمة "ت" الفروق .
- اختبار مربع كاي "كاي" .
- حجم التأثير .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج :

- عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج .
- عرض نتائج الاختبارات المهارية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج .

ثانياً : مناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

■ عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج .

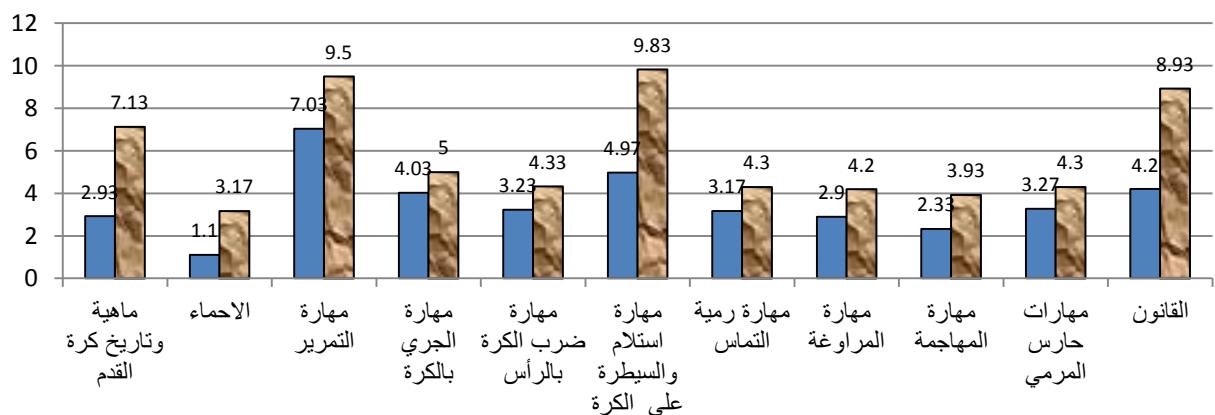
جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج (ن = ٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ال اختبار التحصيل المعرفي						م
		الفرق بين القياسين	القياس البعدى	القياس القبلي	القياس القبلي	القياس البعدى	الفرق بين القياسين	
س- \pm	س-	س-	س-	س-	س-	س-	س- \pm	س-
١٤٣.١٨	**٢١.٦٣١	١.٠٦	٤.٢٠	٠.٩٧	٧.١٣	٠.٩٨	٢.٩٣	ماهية و تاريخ كرة القدم
١٨٧.٨٨	**١١.١٥٤	١.٠١	٢.٠٧	٠.٧٥	٣.١٧	٠.٧١	١.١٠	الاحماء
٣٥.٠٧	**٦.٢٠٥	٢.١٨	٢.٤٧	١.٥٩	٩.٥٠	١.٤٣	٧.٠٣	مهارة التمرير
٢٣.٩٧	**٤.٦٩٠	١.١٣	٠.٩٧	١.٠٢	٥.٠٠	٠.٨١	٤.٠٣	مهارة الجري بالكرة
٣٤.٠٢	**٥.٣٥٦	١.١٢	١.١٠	١.٠٣	٤.٣٣	٠.٨٦	٣.٢٣	مهارة ضرب الكرة بالرأس
٩٧.٩٩	**١٨.٩٣٦	١.٤١	٤.٨٧	١.٧٢	٩.٨٣	١.٠٧	٤.٩٧	مهارة استلام والسيطرة على الكرة
٣٥.٧٩	**٧.٢١٥	٠.٨٦	١.١٣	٠.٧٠	٤.٣٠	٠.٧٠	٣.١٧	مهارة رمية التماس
٤٤.٨٣	**٦.٩٦٦	١.٠٢	١.٣٠	٠.٩٢	٤.٢٠	٠.٦٦	٢.٩٠	مهارة المراوغة
٦٨.٥٧	**٨.١٩١	١.٠٧	١.٦٠	٠.٧٤	٣.٩٣	٠.٧٦	٢.٣٣	مهارة المهاجمة
٣١.٦٣	**٦.١٠٠	٠.٩٣	١.٠٣	٠.٧٩	٤.٣٠	٠.٦٩	٣.٢٧	مهارات حارس المرمى
١١٢.٧٠	**١٩.٣٨٦	١.٣٤	٤.٧٣	٠.٨٧	٨.٩٣	٠.٨٩	٤.٢٠	القانون
٦٥.٠٢	**٤٧.٧٥٠	٢.٩٢	٢٥.٤٧	٢.٦٧	٦٤.٦٣	١.٩٧	٣٩.١٧	درجة اختبار التحصيل المعرفي

*معنوية " ت " عند مستوى ٠٠٥ = ٢٠٤٥

القياس البعدى ■ القياس القبلي



شكل (١٤) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج

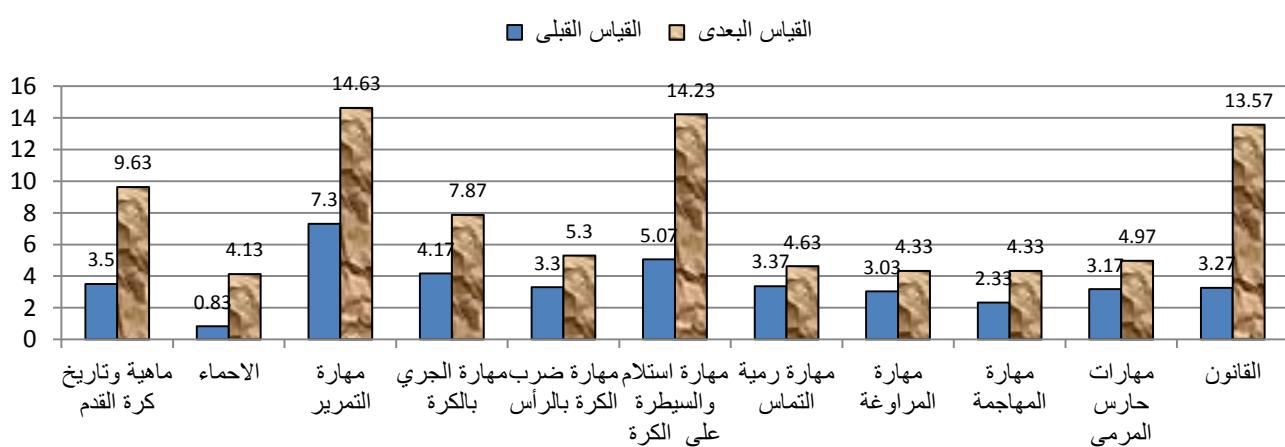
يتضح من جدول (٢٣) وشكل (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى، وتراوحت نسبة التحسن فى اجزاء الاختبار ما بين (١٨٧.٨٨%، ٢٣.٩٧%) ونسبة ٦٥.٠% فى درجة اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج.

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى لطلاب جامعة سوهاج ($n = 30$)⁽³⁾

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين القياسين		القياس البعدى		القياس القبلى		اختبار التحصيل المعرفى	م
		س- ± ع	س- ± ع	س- ± ع	س- ± ع	س- ± ع	س- ± ع		
١٧٥.٢٤	**٢٠.٥٥٤	١.٦٣	٦.١٣	١.١٩	٩.٦٣	١.٠١	٣.٥٠	ماهية و تاريخ كرة القدم	١
٣٩٦.٠٠	**١٧.١٢٧	١.٠٦	٣.٣٠	٠.٩٠	٤.١٣	٠.٥٩	٠.٨٣	الاحماء	٢
١٠٠.٤٦	**٢٥.٧٣١	١.٥٦	٧.٣٣	٠.٧٢	١٤.٦٣	١.٢٩	٧.٣٠	مهارة التمرير	٣
٨٨.٨٠	**٢٥.٥١١	٠.٧٩	٣.٧٠	٠.٦٨	٧.٨٧	٠.٧٩	٤.١٧	مهارة الجري بالكرة	٤
٦٠.٦١	**٨.٠٢٨	١.٣٦	٢.٠٠	٠.٧٩	٥.٣٠	٠.٩٥	٣.٣٠	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٥
١٨٠.٩٢	**٢٩.١٢٧	١.٧٢	٩.١٧	١.١٤	١٤.٢٣	١.٢٠	٥.٠٧	مهارة استلام والسيطرة على الكرة	٦
٣٧.٦٢	**٥.٦٤١	١.٢٣	١.٢٧	١.٠٠	٤.٦٣	٠.٦٧	٣.٣٧	مهارة رمية التماس	٧
٤٢.٨٦	**٦.٧٤٧	١.٠٦	١.٣٠	٠.٨٠	٤.٣٣	٠.٨٥	٣.٠٣	مهارة المراوغة	٨
٨٥.٧١	**٨.٦٩٨	١.٢٦	٢.٠٠	٠.٨٠	٤.٣٣	٠.٨٤	٢.٣٣	مهارة المهاجمة	٩
٥٦.٨٤	**٩.٨٩٣	١.٠٠	١.٨٠	٠.٧٦	٤.٩٧	٠.٧٩	٣.١٧	مهارات حارس المرمى	١٠
٣١٥.٣١	**٣٣.٠٨٩	١.٧٠	١٠.٣٠	١.٠٤	١٣.٥٧	١.٣٦	٣.٢٧	القانون	١١
١٢٢.٨٠	**٨٦.٠١٩	٣.٠٨	٤٨.٣٠	٢.٦٨	٨٧.٦٣	١.٤٥	٣٩.٣٣	درجة اختبار التحصيل المعرفى	

*معنوية "ت" عند مستوى ٥٠٠٥ = ٤٥٠٢



شكل (١٥) المتوسط الحسابي، بين القياس القلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفى، لطلاب جامعة سوهاج

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفى ، و تراوحت نسبة التحسن فى اجزاء الاختبار ما بين (٣٧.٦٢% ، ٣٩.٦%) ونسبة ١٢٢.٨٠% في درجة اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .

▪ عرض نتائج الاختبارات المهاريه في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج .

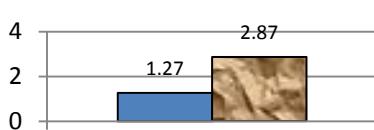
جدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهاريه في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج (ن = ٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين القياسين		القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبار	م
		ع ±	- س	ع ±	- س	ع ±	- س		
٢٦.٥٥	**٢١.٣٩٢	١.١٤	٤.٤٣	٢.٣٢	٢١.١٣	٢.٠٧	١٦.٧٠	اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حانط في زمن ٣٠ ث (عدد)	١
٤.٨٤	**١٢.٠١٩	٠.١٩	٠.٤١	٠.٥١	٨.١٣	٠.٦١	٨.٥٤	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
١٢٦.٣٢	**١٠.٧٧٠	٠.٨١	١.٦٠	١.٠١	٢.٨٧	١.٤٤	١.٢٧	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة)	٣
١١.٥٦	**٢٠.٥٠٢	٠.٦٠	٢.٢٦	٠.٤٦	١٧.٣٢	٠.٧٦	١٩.٥٩	اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث)	٤
٢١.٣٨	**١٥.٢٠٠	١٤.٠٤	٣٨.٩٧	١٦.٧٣	١٤٣.٣٢	١٠.٢٥	١٨٢.٢٩	اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

* معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

القياس البعدى ■ القياس القبلي



اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة)

القياس البعدى ■ القياس القبلي



اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)

القياس البعدى ■ القياس القبلي



اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حانط في زمن ٣٠ ث (عدد)

القياس البعدى ■ القياس القبلي



اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)

القياس البعدى ■ القياس القبلي



اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث)

شكل (١٦) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهاريه في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج

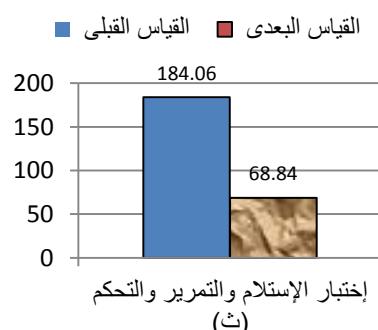
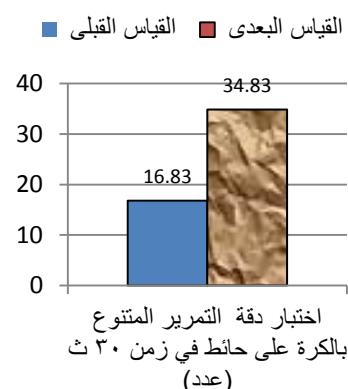
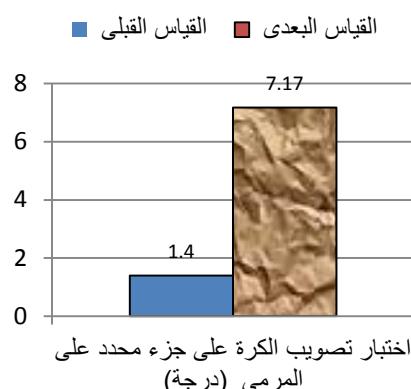
يتضح من جدول (٢٥) وشكل (١٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه ، وترواحت نسبة التحسن ما بين (٤٠.٨% ، ٣٢.٦٢%) لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج ($n = 30$)

نسبة التحسن %	قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين القياسين		القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبارات	م
		ع ±	س -	ع ±	س -	ع ±	س -		
١٠٦.٩٣	**٢٠.٧٩٣	٤.٧٤	١٨.٠٠	٣.٧٦	٣٤.٨٣	١.٩٧	١٦.٨٣	اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد)	١
٢٨.٨٥	**٢٢.١٧٢	٠.٦٢	٢.٤٩	٠.٤٨	٦.١٤	٠.٤٦	٨.٦٣	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
٤١١.٩٠	**١٤.٥١٣	٢.١٨	٥.٧٧	١.٩٨	٧.١٧	١.٤٠	١.٤٠	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣
٢٩.٤٧	**٢٩.٨٢٣	١.٠٧	٥.٨٣	٠.٩٣	١٣.٩٥	٠.٦٣	١٩.٧٧	اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث)	٤
٦٢.٦٠	**٥١.٤٦٣	١٢.٢٦	١١٥.٢١	٧.٦٨	٦٨.٨٤	٨.٦٥	١٨٤.٠٦	اختبار الإستلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

* معنوية " ت " عند مستوى ٠.٠٥ = ٢٠٤٥



شكل (١٧) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج

يتضح من جدول (٢٦) وشكل (١٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه ، وترواحت نسبة التحسن ما بين (٤١.٩٠ ، ٢٩.٤٧ ، ٦٢.٦٠) لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .

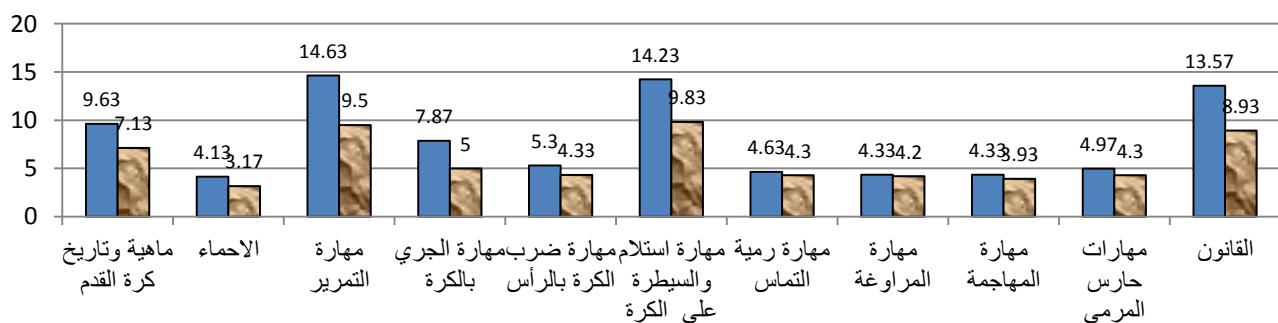
جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونسبة الفرق وقيمة "ت" المحسوبة للفياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج (ن = ٦٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبار التحصيل المعرفي	م
			ن = ٣٠	ن = ٣٠	ع ±	س -		
**٨.٩١٤	٣٥.٠٥	٢.٥٠	٠.٩٧	٧.١٣	١.١٩	٩.٦٣	ماهية و تاريخ كرة القدم	١
**٤.٥٢٩	٣٠.٥٣	٠.٩٧	٠.٧٥	٣.١٧	٠.٩٠	٤.١٣	الاحماء	٢
**١٦.٠٩٨	٥٤.٠٤	٥.١٣	١.٥٩	٩.٥٠	٠.٧٢	١٤.٦٣	مهارة التمرير	٣
**١٢.٨٢٥	٥٧.٣٣	٢.٨٧	١.٠٢	٥.٠٠	٠.٦٨	٧.٨٧	مهارة الجري بالكرة	٤
**٤.٠٧٥	٢٢.٣١	٠.٩٧	١.٠٣	٤.٣٣	٠.٧٩	٥.٣٠	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٥
**١١.٦٧٧	٤٤.٧٥	٤.٤٠	١.٧٢	٩.٨٣	١.١٤	١٤.٢٣	مهارة استلام والسيطرة على الكرة	٦
١.٤٩٥	٧.٧٥	٠.٣٣	٠.٧٠	٤.٣٠	١.٠٠	٤.٦٣	مهارة رمية التماس	٧
٠.٥٩٧	٣.١٧	٠.١٣	٠.٩٢	٤.٢٠	٠.٨٠	٤.٣٣	مهارة المراوغة	٨
*٢.٠٠٨	١٠.١٧	٠.٤٠	٠.٧٤	٣.٩٣	٠.٨٠	٤.٣٣	مهارة المهاجمة	٩
**٣.٣١١	١٥.٥٠	٠.٦٧	٠.٧٩	٤.٣٠	٠.٧٦	٤.٩٧	مهارات حارس المرمى	١٠
**١٨.٧٣١	٥١.٨٧	٤.٦٣	٠.٨٧	٨.٩٣	١.٠٤	١٣.٥٧	القانون	١١
***٣٣.٢٦٤	٣٥.٥٩	٢٣.٠٠	٢.٦٧	٦٤.٦٣	٢.٦٨	٨٧.٦٣	درجة اختبار التحصيل المعرفي	

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠١

المجموعة الضابطة ■ المجموعة التجريبية



شكل (١٨) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونسبة الفرق وقيمة "ت" المحسوبة للفياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج

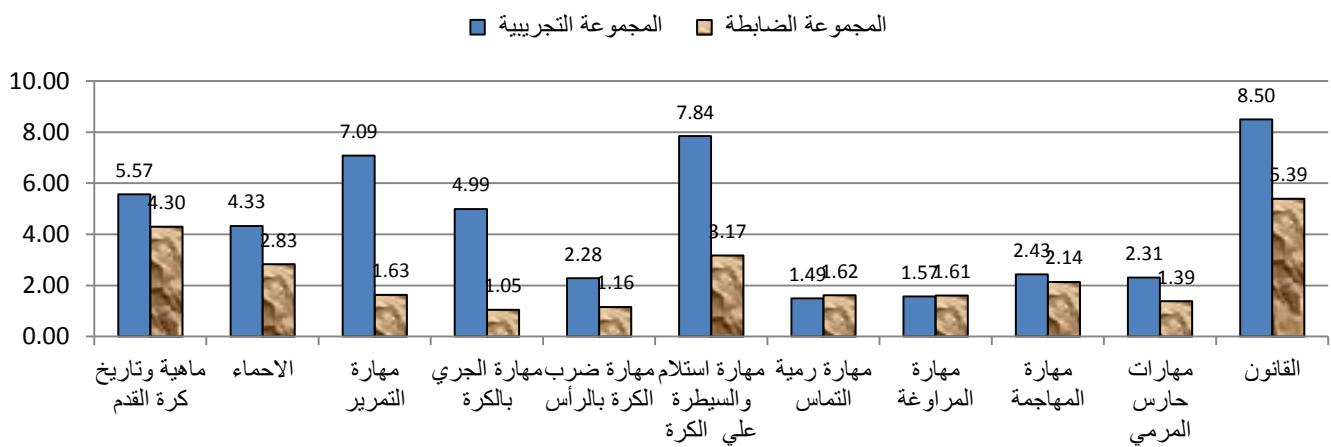
يتضح من جدول (٢٧) وشكل (١٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للفياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ، وترواحت نسبة الفرق في اجزاء الاختبار ما بين (٦٣٪ ، ٥٧٪ ، ٣٣٪) ونسبة ٣٥٪ في درجة اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

جدول (٢٨)

يوضح حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقلوب على اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج (ن = ٦٠)

م	اختبار التحصيل المعرفي	درجة الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ن = ٣٠	ن = ٣٠
			قيمة	مقدار	قيمة	مقدار		
حجم التأثير	حجم التأثير	حجم التأثير	حجم التأثير	حجم التأثير	حجم التأثير	ن	ن	ن
١	ماهية و تاريخ كرة القدم	١٢	٥.٥٦٨	مرتفع	٤.٣٠٠	مرتفع	٤.٣٠٠	٣٠
٢	الاحماء	٥	٤.٣٢٦	مرتفع	٢.٨٣٣	مرتفع	٢.٨٣٣	٣٠
٣	مهارة التمرير	١٦	٧.٠٨٦	مرتفع	١.٦٣٢	مرتفع	١.٦٣٢	٣٠
٤	مهارة الجري بالكرة	٩	٤.٩٩٠	مرتفع	١.٠٤٨	مرتفع	١.٠٤٨	٣٠
٥	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٦	٢.٢٨٤	مرتفع	١.١٥٧	مرتفع	١.١٥٧	٣٠
٦	مهارة استلام والسيطرة على الكرة	١٨	٧.٨٤٣	مرتفع	٣.١٧٤	مرتفع	٣.١٧٤	٣٠
٧	مهارة رمية التماس	٦	١.٤٩٢	مرتفع	١.٦١٨	مرتفع	١.٦١٨	٣٠
٨	مهارة المراوغة	٦	١.٥٧٢	مرتفع	١.٦٠٦	مرتفع	١.٦٠٦	٣٠
٩	مهارة المهاجمة	٦	٢.٤٢٩	مرتفع	٢.١٣٦	مرتفع	٢.١٣٦	٣٠
١٠	مهارات حارس المرمى	٦	٢.٣١٣	مرتفع	١.٣٨٦	مرتفع	١.٣٨٦	٣٠
١١	القانون	١٦	٨.٤٩٥	مرتفع	٥.٣٩٤	مرتفع	٥.٣٩٤	٣٠
	درجة اختبار التحصيل المعرفي	١٠٦	٢٢.٤٣٩	مرتفع	١٠.٧٨٢	مرتفع	١٠.٧٨٢	٣٠

*حجم التأثير = ٢.٠ ضعيف ، ٥.٠ متوسط ، ٨.٠ مرتفع .



شكل (١٩) حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقلوب على اختبار التحصيل المعرفي لطلاب جامعة سوهاج

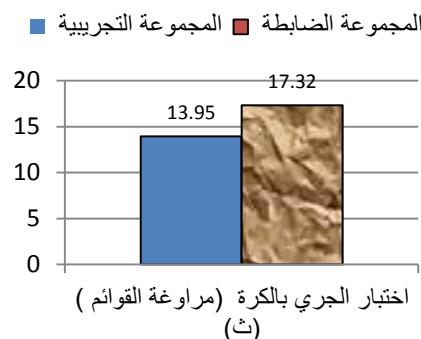
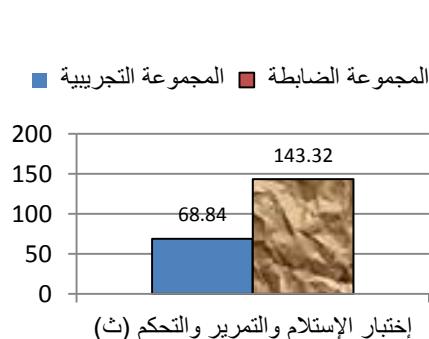
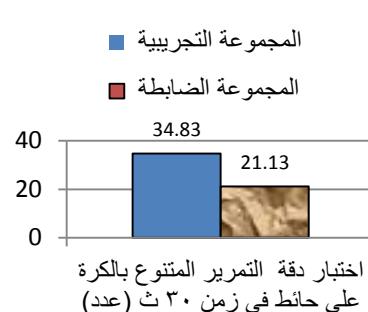
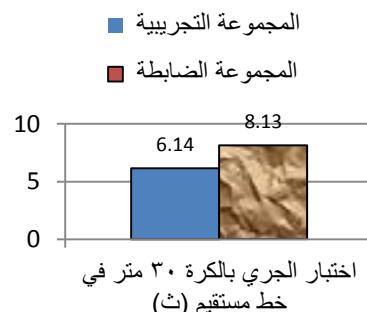
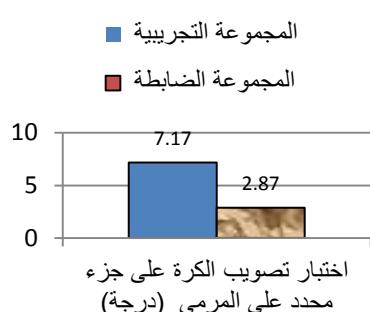
يتضح من جدول (٢٨) وشكل (١٩) تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية جاء بقدر مرتفع بقيمة 22.439 في درجة الاختبار وترادت ما بين 1.42 ، 7.843 في أجزاء الاختبار وجميعها قيم أكبر من 0.8 ، وجميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على تأثير وفاعلية برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الفرق وقيمة "ت" المحسوبة لقياس البعد بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج (ن=٦٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات	م
			ن = ٣٠	م.ع ±	ن = ٣٠	م.ع ±		
**١٦.٩٩١	٦٤.٨٣	١٣.٧٠	٢.٣٢	٢١.١٣	٣.٧٦	٣٤.٨٣	اختبار دقة التمرير المتتنوع بالكرة على حاطن في زمن ٣٠ ث (عدد)	١
**١٥.٥٦٧	٢٤.٣٩	١.٩٨	٠.٥١	٨.١٣	٠.٤٨	٦.١٤	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
**١٠.٥٨٣	١٥٠.٠٠	٤.٣٠	١.٠١	٢.٨٧	١.٩٨	٧.١٧	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣
**١٧.٨٠٤	١٩.٥٠	٣.٣٨	٠.٤٦	١٧.٣٢	٠.٩٣	١٣.٩٥	اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم)	٤
**٢٢.١٥٦	٥١.٩٧	٧٤.٤٨	١٦.٧٣	١٤٣.٣	٧.٦٨	٦٨.٨٤	اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.001$



شكل (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الفرق وقيمة "ت" المحسوبة لقياس البعد بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم لطلاب جامعة سوهاج

يتضح من جدول (٢٩) وشكل (٢٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للفياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه ، وترواحت نسبة الفرق ما بين (١٥٠٪ ، ٣٩٪ ، ٢٤٪) لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

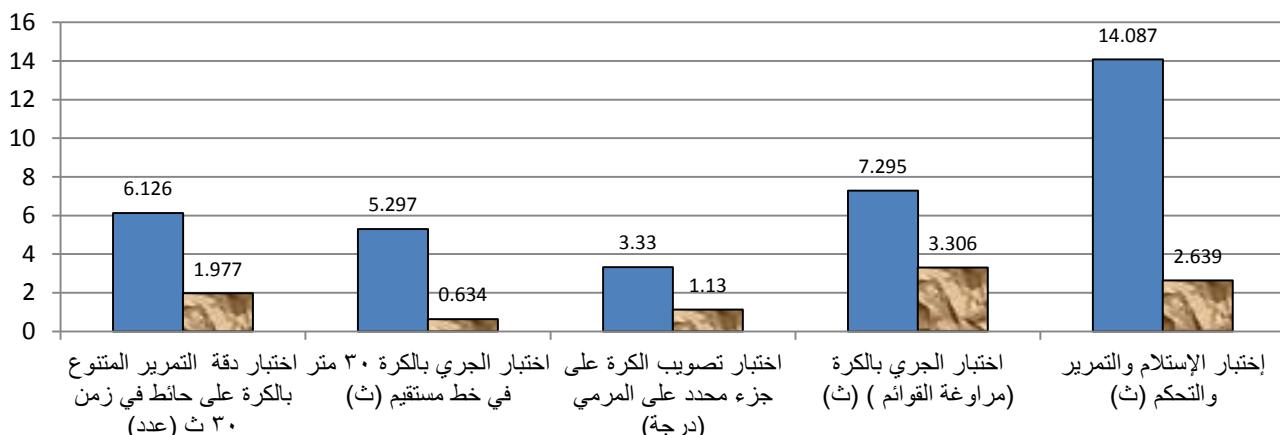
جدول (٣٠)

حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على الاختبارات المهارية لطلاب جامعة سوهاج (ن=٦٠)

المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		الاختبار	م
مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير		
مرتفع	١.٩٧٧	مرتفع	٦.١٢٦	اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حاطن في زمن ٣٠ ث (عدد)	١
متوسط	٠.٦٣٤	مرتفع	٥.٢٩٧	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	٢
مرتفع	١.١٣٠	مرتفع	٣.٣٣٠	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣
مرتفع	٣.٣٠٦	مرتفع	٧.٢٩٥	اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث)	٤
مرتفع	٢.٦٣٩	مرتفع	١٤.٠٨٧	اختبار الإسلام والتمرير والتحكم (ث)	٥

* حجم التأثير = ٢.٠ ضعيف ، ٥.٠ متوسط ، ٨.٠ مرتفع .

■ المجموعة الضابطة ■ المجموعة التجريبية



شكل (٢١) حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على الاختبارات المهارية لطلاب جامعة سوهاج

يتضح من جدول (٣٠) وشكل (٢١) تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على الاختبارات المهارية جاء بمقدار مرتفع وترواحت القيم ما بين (١٤.٠٨٧ ، ٣.٣٣٠ ، ١) للمجموعة التجريبية وهى قيم أكبر من قيم حجم التأثير للمجموعة الضابطة مما يدل على تأثير البرنامج لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

(أ) مناقشة نتائج الفرض الأول :

ولتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الإختبار المعرفي لكرة القدم المنهجية، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والقياس البعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القبلي والبعدي، وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح ما يلي :

يتضح من جدول (٢٣) وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي، وتراوحت نسبة التحسن في اجزاء الاختبار ما بين (٢٣.٩٧٪ ، ٦٥.٠٢٪) ونسبة (١٨٧.٨٨٪) في درجة اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لطلاب جامعة سوهاج .

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي، أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح الخطوات الفنية والتعلمية والأخطاء الشائعة للمهارات والقانون والتاريخ كرة القدم لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين مع تكرار الشرح لهم، وهذا يراه مع كل من زينب علي عمر (٢٠٠٨)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) أن أسلوب المحاضرة الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متعددة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى، وتعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطالب مع استخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويفقد التلميذ موقف المستمع، الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه إعادة أو تسميع أي جزء من المادة (٥٩: ٢٥٩)، (١٢: ١٢) .

وترى ليلى فرات (٢٠٠١) أن المعرفة هي مجموعة متباعدة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة، الفهم، الإدراك، التخيل، التذكر، الحكم، التقديم، الاستدلال، التفكير، لذلك فإن الناتج المعرفي يعتبر هو الحصيلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكتونيات الذهنية، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية (١١: ٩٤) .

وكما يرى قاسم لزام صبر (٢٠٠٥) أن المجتمع الذي يحيط بنا يتكون من معلم ومتعلم ويبدا الفرد بالتعلم منذ ولادته حتى مماته، إذ يحدث التعلم لدى الإنسان دائماً وفي كل مكان ومن أهم مظاهر السلوك البشري أن الفرد يتعلم كيف يعدل سلوكه ويتكيف مع الأحداث، فعندما يمارس المتعلم فإنه يدرك ويتذكر ويفكر ويستفيد عن طريق

خبراته وتجاربه وتفاعله مع أفراد المجتمع، كما أنه في كل موقف جديد يمر به المتعلم من شأنه أن يحدث بعض التعديلات في سلوكه (٩٠ : ١١) .

وكما يشير كل من **أمين الخلوي** ، محمود عنان (١٩٩٩) أن المعرفة أهم ما يميز الإنسان عن الكائنات الحية الأخرى وحفظ المعرفة ونقلها عبر الأجيال المختلفة يعد السبيل إلى تحقيق النقدم العلمي الذي نحياه اليوم، والمعرفة ضرورية في حياة الإنسان لفهم البيئة واتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتطوير وتنمية الحياة الإنسانية (٣١ : ٢٧) .

وكما يرى الباحث أنه تم تواصل إلى تطبيق هذه الاستراتيجية في التربية الرياضية كما في دارسة محمد عبد رب النبي (٢٠١١)، عبد الحميد العميري (٢٠٠٢)، أحمد السيد المواتي (١٩٩٩) وكان من أهم النتائج أنه من أساليب التدريس المهمة التي لا غنى عنها لكن يوجد الأفضل منه بين أساليب التدريس الأخرى (١١٠)، (٦٩)، (١٥) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه :
توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلي، البعدى) للمجموعة الضابطة في متوسط درجات
الطلاب في الجانب المعرفي لكرة القدم للقياس البعدى .

(ب) مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ولتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الاختبار المعرفي لكرة القدم المنهجية، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والقياس البعدى، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القبلي والبعدي، وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح ما يلي:

يتضح من جدول (٢٤) وشكل (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لكرة القدم (تاريخ كرة القدم - ماهية كرة القدم - الإحماء - مهارات كرة القدم - القانون) وترواحت نسبة التحسن في أجزاء الاختبار ما بين (٣٧.٦٢٪ ، ٣٩.٦٪) ونسبة ١٢٢.٨٠٪ في درجة اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج، وهي نسبة تظهر لنا مدى التقدم الذي توصل إليه طلاب المجموعة الأساسية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يشير إلى أن استراتيجية الصنف المقلوب لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم قيد البحث .

وكما يشير إبراهيم عده غنيم (٢٠٠٤) أن المعرفة الرياضية تهدف إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط البدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط الرياضي، كما تهدف إلى تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها إلى التربية البدنية (٢٠١٠: ٢).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسين (ال قبلى، البعدى) للمجموعة التجريبية فى متوسط درجات الطلاب في الجانب المعرفى لكرة القدم لقياس البعدى .

(ج) مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ولتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعديه في الاختبار المهاري لكرة القدم (اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) - اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة) - اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث) - اختبار الاستلام والتمرير والتحكم (ث))، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والقياس البعدى، ثم إيجاد قيمة (t) باستخدام اختبار (T- test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القبلي والبعدي، وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة واتضح ما يلى:

وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه مفتى ابراهيم (١٩٩٩) إلى أن تعلم المهارات يتم من خلال ثلات كما يلى

- المرحلة العقلية

- تهدف هذه المرحلة إلى تقديم المهارة الحركية للاعب من خلال الشرح والنموذج
- إدراك اللاعب للأداء الصحيح (النقاط الفنية) أمر هام جداً لعملية التعليم
- على المدرب أن يدرس الأسلوب الذي سيقدم به المهارة

- المرحلة العملية (التطبيقية)

- يتم التركيز خلالها على كفاءة التطبيق وتقدير الأداء خاصة توقيت وتوافق كل وجه من أوجه تنالى المهارة بدلاً من التركيز على تتبع الحركات
- باستمرار التطبيق وتقديم التغذية الراجعة سوف يقل بالتدريج معدل الأخطاء ويتحسن تجانس الأداء وكلها علامات تدل على أن التعلم أخذ في الحدوث وفي طريقة إلى الاتكمال

- مرحلة الألية

- تهدف هذه المرحلة إلى تقديم التدريجي بالأداء حتى الوصول به إلى الأداء الألبي (١٢٦ : ٤٨ - ٥٤).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:
توجد فروق إحصائية بين متوسطات القياسين (القلي، البعد) للمجموعة الضابطة في متوسط درجات
الطلاب في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم للقياس البعدى .

(د) مناقشة نتائج الفرض الرابع :

ولتحقيق صحة الفرض الرابع للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الاختبار المهاري لكرة القدم (اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد) اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) - اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة) - اختبار الجري بالكرة (مرواغة القوائم) (ث) - اختبار الاستلام والتمرير والتحكم (ث)), وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس القلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية، ثم بإيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى لكل من القياس القلي والبعدى، ثم بإيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القلي والبعدى، وإيجاد حجم التأثير في القياس القلي والبعدى للمجموعة التجريبية واتضح ما يلي:

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٤١.٩٪) لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .

يرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحنوى الوحدات تعليمية حيث إن هذا الاسلوب يكسر جمود التدريس التقليدي ويزيد من تجرب الطالب حيث يدفع الطالب إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط المحاضرات بنشاط آخر أكثر عمقاً باهتمام الذي ينبع أثناء التعلم وهذا مالا يتتوفر في الطريقة التقليدية المتبعه في التعلم حيث إن اختيار الموقف التعليمية المختلفة يعمل على اثارة اهتمام ودافعية الطالب نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على:
توجد فروق إحصائيًّا بين متوسطات القياسين (القلي، البعد) للمجموعة التجريبية في متوسط درجات
الطلاب في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم للقياس البعدى .

(ه) مناقشة نتائج الفرض الخامس :

ولتحقيق صحة الفرض الخامس للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق في القياس البعدية في الاختبار المعرفي لكرة القدم المنهجية للمجموعة الضابطة والتجريبية، وقام الباحث بإيجاد كل من (نسبة الفرق)

في القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم إيجاد (قيمة حجم التأثير) في القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية، واتضح ما يلى:

يتضح من جدول (٢٧) وشكل (١٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى، وتراوحت نسبة الفرق فى أجزاء الاختبار ما بين (٣٥.٥٩٪ ، ٣٣٪) ونسبة ٣٧.٣٣٪ فى درجة اختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

يتضح من جدول (٢٨) تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على اختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية جاء بمقدار مرتفع بقيمة ٢٢.٤٣٩ فى درجة الاختبار وتراوحت ما بين (١٠٤٩٢ ، ٧٠٨٤٣) فى أجزاء الاختبار وجميعها قيم أكبر من ٠٠.٨ ، وجميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على تأثير وفاعلية برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

ويوضح كل من أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩) أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يعرف بأنه المجال الذي يشتمل المهارات والقدرات العقلية للمعارف وقابليتها للشرح، معتمدة في ذلك على أهداف تعليمية، موضحاً أهمية المجال المعرفي في مجال التربية الرياضية، والدعوة إلى توجيهه مزيد من الاهتمام بهذه السلوكيات المعرفية في النشاط الرياضي (٢٤ : ٥٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص على: توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياس البعدى للمجموعة (التجريبية، الضابطة) في متوسط درجات الطلاب في الاختبار المعرفي لكرة القدم للقياس البعدى للمجموعة التجريبية .

(و) مناقشة نتائج الفرض السادس :

ولتحقيق صحة الفرض السادس للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهارى لكرة القدم (اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد) - اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) - اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة) - اختبار الجري بالكرة (مرواغة القوائم) (ث) - اختبار الإستلام والتمرير والتحكم (ث)), وقام الباحث بإيجاد حجم التأثير كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) للقياس البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وإيجاد نسبة الفرق فيما بينهم، وإيجاد تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على الاختبارات المهاريه واتضح ما يلى:

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للفياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه ، وترواحت نسبة الفرق ما بين (٣٩٪ ، ١٥٪) لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

يتضح من جدول (٣٠) وشكل (٢١) تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصف المقلوب على الاختبارات المهاريه جاء بمقدار مرتفع وترواحت القيم ما بين (١٤٠٨٧ ، ٣٠٣٣٠) للمجموعة التجريبية وهي قيم أكبر من قيم حجم التأثير للمجموعة الضابطة مما يدل على تأثير البرنامج لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

في هذا الصدد يرى فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤) أن عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام التقنيات التربوية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الاجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب (٨٨ : ٥٢ - ٥٥).

ويشير مصبح عبد العاطي (٢٠٠٧) أن الإعداد المهارى للاعب كرة القدم يعني تجهيز للاعب لأداء المهارات الأساسية للعبة على أعلى مستوى يمكن للاعب الوصول إليه في حدود إمكاناته ، وعملية الإعداد المهارى في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتنببيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات (١٦٣ : ١٢٣) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس والذي ينص على:

توجد فروق إحصائياً بين متوسطات الفياس البعدى للمجموعة (التجريبية، الضابطة) فى متوسط درجات الطالب في مستوى الأداء المهارى لكرة القدم (الجانب المهارى) للفياس البعدى للمجموعة التجريبية .

الفصل الخامس

اولا: الاستنتاجات .
ثانيا : التوصيات .

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج وتوصيل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي، وتراوحت نسبة التحسن في اجزاء الاختبار ما بين (٢٣.٩٧٪ ، ١٨٧.٨٨٪) ونسبة ٦٥.٠٪ في درجة اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .
٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لكرة القدم (تاريخ كرة القدم - ماهية كرة القدم - الاحماء- مهارات كرة القدم - القانون) وتراوحت نسبة التحسن في اجزاء الاختبار ما بين (٣٧.٦٢٪ ، ٣٩.٦٪) ونسبة ١٢٢.٨٠٪ في درجة اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج، وهي نسبة تظهر لنا مدى التقدم الذي توصل إليه طلاب المجموعة الأساسية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يشير إلى أن استراتيجية الصنف المقلوب لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم قيد البحث .
٣. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد) - اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) - اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة) - اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث) - إختبار الإستلام والتمرير والتحكم (ث))، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢٦.٣٢٪ ، ١٢٦.٨٤٪) لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج
٤. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية اختبار دقة التمرير المتنوع بالكرة على حائط في زمن ٣٠ ث (عدد) - اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) - اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة) - اختبار الجري بالكرة (مراوغة القوائم) (ث) - إختبار الإستلام والتمرير والتحكم (ث))، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٤١١.٩٠٪ ، ٤٢٩.٤٧٪) لصالح القياس البعدى لطلاب جامعة سوهاج .
٥. تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقلوب على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية جاء بمقدار مرتفع بقيمة ٢٢.٤٣٩ في درجة الاختبار وتراوحت ما بين (١.٤٩٢ ، ٧.٨٤٣) في أجزاء الاختبار وجميعها قيم أكبر من ٠.٨ ، وجميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على تأثير وفاعلية برنامج التربية الحركية باستخدام الصنف المقلوب لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

٦. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ، ونراوحت نسبة الفرق ما بين (٣٩.٣٩٪ ، ٢٤٪ ، ١٥٪) لصالح المجموعة التجريبية من طلاب جامعة سوهاج .

ثانياً التوصيات :

طبقاً لما اشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من إستنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. بناء برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس في المستوى الجامعي على استخدام إستراتيجية الصف المقلوب قبل تطبيقها .
٢. تبني استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تدريس كرة القدم في المدارس والجامعات .
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس في المستوى الجامعي على استخدام إستراتيجية الصف المقلوب .
٤. دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إستراتيجية الصف المقلوب .
٥. دراسة اتجاهات الطلاب نحو إستراتيجية الصف المقلوب .
٦. ضرورة تطوير مقررات التربية الرياضية التي تهتم بالجانب العملي وتطبيق إستراتيجية الصف المقلوب في باقي الرياضيات الأخرى .
٧. ضرورة إدراج الصف المقلوب ضمن برامج تأهيل المعلمين الرياضيين وخاصة المعلمين المبتدئين لكرة القدم
٨. ضرورة اقامة ندوات ومحاضرات لمعلمي كرة القدم حول مدى أهمية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب بوصفها تقنية معاصرة يمكن أن تساعد المعلمين والمتعلمين على الابداع في التعلم المهارى
٩. وضع خطة عن طريق كليات التربية الرياضية لتشجيع الباحثين على القيام بأبحاث مشابهه في استخدام إستراتيجية الصف المقلوب .

المراجع

- أولاً : المراجع باللغة العربية .
- ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية .
- ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .

أولاً : المراجع العربية :

١. ابتسام عاطف الكحيلي (٢٠١٥) :
فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم. مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة، السعودية .
٢. إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧) :
ابراهيم حسن مجاهد (٢٠١١) :
٣. مراجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية وأثره على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٤. إبراهيم حنفي ومحمود عفيفي (٢٠٠١) :
طرق الاختبار بكرة القدم، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
٥. إبراهيم رحمة، مصطفى زقوق (٢٠٠٨) :
كرة القدم للبراعم والأشبال(١٢-٩)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٦. إبراهيم شعلان (٢٠١٠) :
دليل الناشئ في كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. إبراهيم عبدالله المحسين (٢٠٠٣) :
التعليم الإلكتروني ترف ام ضروري ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، السعودية .
٨. إبراهيم عبده غنيم (٢٠٠٤) :
بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة المنصورة .
معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر ، المنصورة .
٩. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) :
منهاج كرة السلة مقترن للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمدارس الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
١٠. أبو بكر محمد محمد (٢٠٠٨) :
المناهج الدراسية الواقع والمستقبل" ، ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة .
١١. احمد إبراهيم قتيل (٢٠٠٨) :
تأثير استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق .
١٢. أحمد أمين فوزى (١٩٩٢) :
علم النفس الرياضي، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٣. احمد السيد المواتي (١٩٩٩) :
تأثير برنامج تدريبي للفدم غير المميزة على تحسين مستوى اداء بعض المهارات الاساسية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير

١٦. أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠٠٤) : اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلب كلية التربية الرياضية في تقنيات التعلم والاتصال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الملك سعود، السعودية.
١٧. أحمد بهاء عبد اللطيف (٢٠١١) : تأثير أسلوب تفريغ التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٨. أحمد حسني خليل (٢٠١٣) : رابطة الأندية المحترفة المصرية لكرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
١٩. أحمد عفت قرشم (٢٠٠٤) : "مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٠. الفريق الوطني للتقويم (٢٠٠٤) : استراتيجيات التقويم وأدواته الإطار النظري. وزارة التربية والتعليم، عمان .
٢١. المؤتمر الدولي الرابع (٢٠١٥) : للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض، ص ٤٨-١
- ٢٢.لين وديع فرج (٢٠٠٧) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية .
٢٣. أميرة حسن محمود (٢٠٠٨) : الاتجاهات الحديثة في عالم الرياضة ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
٢٤. أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية (الإطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية أسس بنائها ونماذج كاملة عنها، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٥. أمين الخولي، أسامة كامل (٢٠٠٥) : دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٦. أمين الخولي، ضياء محمد (٢٠٠٩) : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٧. ايمان محمد الغراب (٢٠٠٣) : التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة .
٢٨. أيمن الباطسي، مجدى شوقي(٤) : بناء اختبار معرفي لمدرب الهوكي كأحد مؤشرات الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي، المؤتمر العلمي الدولي الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٩. إيناس أحمد على (٢٠٠٦) : فعالية أنواع متبانية من التقنيات التربوية على نواتج لمهاراتي الإعداد والارسال في الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٣٠. إيهاب محمد فهيم عبده (٢٠٠١) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقي الصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٣١. ثامر جواد، موقف المولى (١٩٩٩) : التمارين التطويرية بكرة القدم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
٣٢. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٥) : الإعداد المهارى في كرة القدم، ط٥، مطبعة الإشعاع، الإسكندرية
٣٣. ————— (٢٠١٣) : الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق)، الطبعة الثامنة، مكتبة الأشعاع الفنية، الاسكندرية .
٣٤. حسن الطعاني (٢٠١١) : درجة ممارسة المهارات الأساسية الإدارية الصافية لدى معلمي التعليم الثانوي، كلية العلوم التربوية، مؤتة، الأردن.
٣٥. حسن ابراهيم علي (٢٠٠٧) : فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .
٣٦. حسين حسن موسى (٢٠٠٨) : استخدام الوسائل المتعددة في البحث العلمي التعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة .
٣٧. حسين عبده علي (٢٠١٤) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائل الفائقة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية للصم وضعاف السمع بمحافظة قنا ، رسالة ماجستير ، جامعة قنا
٣٨. حنفي محمود مختار (٢٠٠٨) : كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة .
٣٩. خيرية ابراهيم السكري (٢٠٠٤) : التدريب المتكامل في كرة القدم النسائية، منشأة المعارف، الاسكندرية .
٤٠. رائد خليل سالم (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤١. رضا السعيد ، محمد النمر (٢٠٠٦) : تطوير المناهج الدراسية تطبيقات ونماذج منظومية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٢. رضا مصطفى هلال (٢٠٠٦) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية .
٤٣. رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٥) : "أصول تدريب كرة القدم" ، مطبعة عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
٤٤. رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٨) : الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ، زهراء الشرق، القاهرة .
٤٥. زكريا بن يحي (٢٠٠١) : الوسائل الاتصال والتكنولوجية المتقدمة في النشاط السياحي من وجهة نظر المسؤولين عن القطاع السياحي في المملكة العربية السعودية، بحث منشور مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية، جامعة البحرين .
٤٦. زهران السيد (٢٠٠٨) : المهارات الفنية في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الاسكندرية .
٤٧. زهير قاسم وأخرون (١٩٩٩) : كرة القدم- طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
٤٨. زينب علي عمر (٢٠٠٨) : طرق التدريس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٩. سلوى موسى عسل (٢٠١٠) : مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة، جامعة حلوان .
٥٠. شوقى حسانى محمود (٢٠١١) : تطوير المناهج رؤية معاصرة المنهج - تطوير المنهج - تصميم ونماذج برمجية المنهج - معاير جودة المنهج ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .
٥١. صابر شكر صالح (٢٠٠٩) : "تطوير القدرات الحركية الخاصة لحكام كرة القدم وتأثيرها على بعض المتغيرات الوظيفية " ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
٥٢. عادل عطية محمد (٢٠١٢) : أثر برنامج تدريبي مقترح على الأداء المهارى للقدم غير المميزة لدى ناشئي كرة القدم في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين.
٥٣. عادل أبو الروس، نوران عمارة (٢٠١٦) : فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهم نحوه، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ،الأردن .

٥٤. عباس أزييل مدفون (٢٠١٥): فاعلية برنامج تربية حركية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالعراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
٥٥. عبد الحميد العميري (٢٠٠٢): تأثير اسلوبي التعلم التعاوني والأمر على مستوى اداء رفعة النطر في رفع الاتصال لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة .
٥٦. عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥): فاعلية استراتيجية الفصل المقوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.
٥٧. عبد الرحمن عبدالحميد (٢٠٠٩) : ميكانيكا تدريب وتدريس العاب القوى (٥٠٠) تدريب للكفاءة الفسيولوجية والمهارية)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٥٨. عبد الفتاح عبد الله، عزة حمدي(٤) (٢٠٠٤): تنظيم وإدارة الدرس في التربية الرياضية البدنية والتعليم الحركي، المكتبة المصرية، الإسكندرية .
٥٩. عبد الله أحمد فؤاد (٢٠٠٦) : تأثير استخدام الاسلوب المتبادر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
٦٠. عبد الواحد أبو الفتوح (٢٠١٢) : تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية لكرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات، رسالة ماجستير، جامعة أسيوط .
٦١. عصام الدين متولى (٢٠١٢) : الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، ط٢، الإسكندرية .
٦٢. عصام عبد الخالق محمد (٢٠٠٥) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعرفة، ط١٥، ١٥٠، الإسكندرية .
٦٣. عفاف عثمان مصطفى(٢٠١٦): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية.
٦٤. على أحمد المبروك (٢٠٠٦) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الالي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت ١٤ سنه لليبيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٦٥. على أحمد مذكور (٢٠٠٦) : نظريات المناهج التربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٦٦. علي ماهر خطاب (٢٠٠٠) :
القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط ٢ ،
القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
٦٧. عمرو أبو المجد، جمال النمكي (١٩٩٧) :
تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم" ، ط١،
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٦٨. عمر أبو المجد، ابوالعلا عبد الفتاح (٢٠١١) :
الطريق نحو العالمية في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ط١،
القاهرة.
٦٩. عمر حلمي محمد (٢٠١٦) :
مركز التحكيم وعلاقة بدقة الأداء المهارى لدى لاعبى كرة القدم،
دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة .
٧٠. فايز مراد دندش (٢٠٠٣) :
اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية .
٧١. فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤) :
تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم،
المجلد الرابع، القاهرة .
٧٢. فتحي المهىشش يوسف (٢٠١٣) :
التوجيه والانتقاء الفني في كرة القدم ، دار الكتب الوطنية ببنغازي -
ليبيا .
٧٣. قاسم لزام صبر (٢٠٠٥) :
أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا
الطباعة، الاسكندرية .
٧٤. كريمة طه عبد الغني (٢٠١٥) :
فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس التاريخ لتنمية مهارات
التواصل والتعلم الذاتي وتحسين الصفيحة وتوظيف التقنية الحديثة من
وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها، مجلة
دراسات تربوية واجتماعية ، ٢١ (٢) ١٤٦ - ١٢١ .
٧٥. كوثر جميل سالم (٢٠١٠) :
مدى إتقان معلمي العلوم لممارسات التدريس التأملية وعلاقتها
بمستوى الكفاءة التدريسية لديهم ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض، اللقاء السنوي
الخامس عشر
٧٦. كوثر عبد المجيد، فاطمة محمد (٢٠٠٥) :
كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية
في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي ، بحث منشور بمجلة
علمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية
، طنطا .

- القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- تنمية بعض الكفاءات التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم لدى الطلبة في كليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البناء جامعة عين شمس، القاهرة .
- "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنها .
- فاعلية برنامج مقترن للوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت في إكساب مهارات إعداد وتصميم الدروس الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر ، غزة.
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق ، مؤسسة حرس الدولية، الإسكندرية.
- التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترت، دار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- إستراتيجية تعليمية معاصرة، مكتبة دار الحكمة، بيروت .
- أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الأسكندرية .
- علم التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- كتاب طرق تدريس الالعب الجماعية بين النظرية و التطبيق ، ط الاولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، دار الفكر العربي، القاهرة .
- موقع تعليمي كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، جامعة
٧٧. ليلى السيد فرات (٢٠٠١) :
٧٨. محمد أبو شقير (٢٠٠٠) :
٧٩. محمد الحسين محمود (٢٠٠٩) :
٨٠. محمد السيد سليمان (٢٠٠٨) :
٨١. محمد السيد علي (٢٠٠٢) :
٨٢. محمد السيد الكسبائي (٢٠١٠) :
٨٣. محمد الهادي محمد (٢٠٠٥) :
٨٤. محمد حاتم فريد (٢٠١٠) :
٨٥. محمد حازم أبو يوسف (٢٠٠٥) :
٨٦. محمد حسن علاوى (١٩٩٤) :
٨٧. محمد حسين عبد المنعم (٢٠١٢) :
٨٨. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي (٢٠٠١) :
٨٩. محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) :
٩٠. محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠١١) :

- الأسكندرية.
٩١. محمد صلاح فالح (٢٠١٢) تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسوب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
٩٢. محمد صنت حربى (٢٠٠٧) مطالب استخدام التعلم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٩٣. محمد عبد رب النبي (٢٠١١) تأثير استخدام اسلوب العمل التبادلي والامر في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٩٤. محمد عدلى (٢٠٠٣) : تدريب كرة القدم (فكر - فن - متعة) ، دار علاء الدين، القاهرة.
٩٥. محمد عطية خميس (٢٠٠٩) "تكنولوجيا التعليم والتعلم" ، ط١ ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
٩٦. محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايج محمد (٢٠٠٢) : التربية العملية بين النظرية والتطبيق" ، ط١ ، دار الجامعين للطباعة، الاسكندرية .
٩٧. محمد نبيل العطرواني (٢٠٠٢) التعليم الإلكتروني، جامعة عين شمس، القاهرة .
٩٨. محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٩٩. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) : التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائل الاتصال وتقنيات التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
١٠٠. مشعل عدي النمرى (٢٠١٢) : مهارات كرة القدم وقوانينها ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٠١. مصباح عبد العاطي (٢٠٠٧) دراسة تحليلية لفعالية بعض المهارات الهجومية المساهمة في نتائج مباريات كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠٠٦ ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
١٠٢. مصطفى عبد المقصود (٢٠١٥) تأثير التدريب التفاعلى على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات لبراعم كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .

- بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المرجع الشامل في التدريب الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- المرجع الشامل في كرة القدم ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- جمل المهارات الفردية في كرة القدم تدريب وتطوير ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- أساسيات كرة القدم" ، ط ١ ، دار عالم المعرفة للنشر ، القاهرة .
- تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، دار دجلة ، القاهرة .
- المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية .
- المدرب والتدريب مهنه وتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية تحصيل تعليم اللغة العربية (النحو) والاتجاهات نحو استراتيجية الصف المقلوب لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بمحافظة الداخليه
- www.alarabiahconference.org/uploads/conference_research-834817511-1408969294-495.pdf
- استراتيجيات التقويم في التعليم ، دار البداية ، عمان .
- فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية ، المؤتمر الدولي الأول : التربية آفاق مستقبلية - كلية التربية - جامعة الباحة - السعودية .
- تأثير الهيبيرميديا على مستوى الأداء المهارى في كرة القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية
- تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهارى للاعبى كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- التطبيقات البدنية الحديثة للاعبى كرة القدم ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠٣. مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٩) :
١٠٤. _____ (٢٠١٠) :
١٠٥. _____ (٢٠١١) :
١٠٦. _____ (٢٠١٢) :
١٠٧. مفتى ابراهيم ، محمد عبده (١٩٩٤)
١٠٨. موفق اسعد الهيتي (٢٠١٤) :
١٠٩. ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧)
١١٠. نبيلة احمد عبدالرحمن (٢٠١١) :
١١١. نوال سيف البلوشية (٢٠١٥) :
١١٢. نوال نمر مصطفى (٢٠١٠) :
١١٣. هارون الطيب احمد حسن (٢٠١٥) :
١١٤. هشام فتحي محمد الجبهة (٢٠١٥) :
١١٥. هشام ياسر حسن (٢٠١١) :
١١٦. _____ (٢٠١٢) :
١١٧. وفيقة محمد سالم (٢٠٠٧) :
١١٨. يحيى عليان ، محمد عبد الدبس (٢٠٠٣) :

١١٩. يعرب خيون عبد الحسين (٢٠١٠) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢، الكلمة الطيبة للطباعة، بغداد.

١٢٠. يوسف العريفى (٢٠٠٤) : التعليم الالكتروني في تقنية واحدة وطريقة رائدة. مدارس الملك فيصل، الرياض، السعودية .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

121. **Allison Littlejohn& Janet Hanson (2003):** E- Learning Seris, A Guid For Teaching Learning And Teaching support Net Work (Ltsn), the Network center , 4 innovation Close , York science park, Heslington, USA.
122. **JOHN F. THOMPSON (2004) :** FOUNDATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION ,University Of Wisconsin, Madison, New York .
123. **Joseph L. Rogers (2000) :** Track & Field Coaching Manual , Los Angeles, USA.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

124. <http://www.alriyadh.com/1535793>
125. <http://www.higheredu.gov.lb/dr-huseini.html>
126. http://shemaa2015.blogspot.com.eg/2014/12/blog-post_84.html